

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio en Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Prácticas Externas II		
Módulo:	Practicum: Prácticas externas		
Curso:	3º	Créditos ECTS:	12
Tipo de asignatura:	Obligatoria	Tipo de formación:	Práctico

Presentación

La asignatura de Prácticas Externas II del Grado en Magisterio de Educación Infantil supone una experiencia esencial e insustituible para el estudiante y futuro maestro de Educación Infantil. Dentro de la formación de los maestros, las prácticas externas conforman el primer contacto con la realidad laboral deseada, suponiendo este período un complemento ideal para los aprendizajes teóricos que se han desarrollado durante los distintos semestres del Grado. Para su realización es recomendable haber cursado las asignaturas Prácticas Externas I.

El período de Prácticas Externas II está comprendido, de manera flexible, en los meses de octubre a junio (ambos incluidos), suponiendo la estancia del estudiante en el centro escolar de, al menos, 210 horas lectivas. El estudiante será asignado a un tutor dentro del centro escolar con el que acudirá a las clases, a las reuniones o claustros y a todas aquellas actividades que se consideren necesarias desde el centro para completar su proceso formativo. A comienzo del semestre, se asigna a cada estudiante un tutor de UDIMA, a quien podrá realizar las consultas necesarias y que figurará como su referente en la Universidad para cualquier asunto relacionado con el período de Prácticas Externas II.

Para completar la asignatura, el alumno deberá realizar una parte considerada de trabajo autónomo mediante la realización de una serie de actividades y un trabajo considerado como **Portafolios** que constate las aportaciones más relevantes para su aprendizaje de este periodo formativo.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

COMPETENCIAS GENERALES

- CG5. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimulando y valorando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG6. Capacidad para conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11. Capacidad para conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de información y la comunicación y discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT4. Razonamiento crítico y deductivo.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT6. Aprendizaje autónomo.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinarios.
- CT10. Motivación por la calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE63. Capacidad para adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE65. Capacidad para controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- CE66. Capacidad para relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE67. Capacidad para participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE68. Capacidad para participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE70. Capacidad para conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro integrando las competencias adquiridas en las asignaturas del grado.
- Adquirir experiencia en la planificación, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas y los proyectos educativos de centro.
- Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.
- Conocer el funcionamiento y organización de los centros educativos en los que se desarrollen sus prácticas, participando en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Respetar las normas del centro durante el periodo de prácticas y colaborar con el maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula y el centro.
- Elaborar informes donde se evidencien los aprendizajes adquiridos a lo largo de la estancia en los centros.

Contenidos Didácticos

1 Marco legislativo del centro

1.1 El proyecto educativo de centro (PEC)

1.1.1 Características del PEC

1.1.2 Contenidos: estructura

1.2 Autonomía de los centros educativos

1.2.1 Autonomía pedagógica

1.2.2 Autonomía de gestión

1.2.3 Autonomía organizativa: el Reglamento de Régimen Interno

2 Liderazgo educativo

2.1 La dirección escolar y su relevancia en las facetas educativas

2.1.1 El papel de la Dirección en el cambio escolar

- 2.1.2 La relación de la Dirección con la Comunidad Escolar
- 2.2 Estilos de liderazgo
 - 2.2.1 instructivo
 - 2.2.2 Transformacional
 - 2.2.3 Facilitador
 - 2.2.4 Persuasivo
 - 2.2.5 Sostenible
- 2.3 Liderazgo distribuido
- 3 Proyectos educativos y de innovación
 - 3.1 Centros escolares estáticos frente a centros innovadores
 - 3.1.1 Resistencias a los cambios
 - 3.1.2 Metodología del cambio: etapas
 - 3.2 Proyectos lingüísticos
- 4 Convivencia y resolución de conflictos
 - 4.1 Concepto de convivencia
 - 4.1.1 Convivencia, clima y conflicto
 - 4.1.2 Modelo educativo vs. Punitivos
 - 4.1.3 Modelo integrado de la convivencia
 - 4.2 Modelo integrado de la convivencia
 - 4.2.1 Ámbitos de actuación
 - 4.2.2 Participantes
 - 4.3 El plan de convivencia
 - 4.3.1 medidas preventivas
 - 4.3.2 medidas de intervención
 - 4.3.3 ¿Cómo plasmar los objetivos terapéuticos?
- 5 Acción tutorial en la etapa
 - 5.1 El plan de acción tutorial
 - 5.2 Funciones del tutor
 - 5.2.1 Con el alumnado
 - 5.2.2 Con el grupo-clase
 - 5.2.3 Con las familias
 - 5.2.4 Con el equipo docente
 - 5.2.5 Con el entorno
 - 5.3 Líneas de acción tutorial
 - 5.4 Técnicas utilizadas en la orientación tutorial
- 6 Atención a la diversidad y adaptación curricular
 - 6.1 Respuesta a la diversidad: un trabajo de colaboración
 - 6.1.1 Medidas de centro: el plan de atención a la diversidad
 - 6.1.2 Medidas de aula
 - 6.1.3 Medidas organizativas
 - 6.1.4 Medidas curriculares:
 - 6.1.4.1 Adaptaciones curriculares
 - 6.2 Medidas de atención a la diversidad recogidas en la LOE
 - 6.2.1 Medidas ordinarias
 - 6.2.2 Medidas extraordinarias
 - 6.2.2.1 Alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o a trastorno grave de conducta
 - 6.2.2.2 Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
 - 6.2.2.3 Alumnado con altas capacidades intelectuales
 - 6.2.2.4 Alumnado de incorporación tardía al Sistema Educativo
- 7 Implicación y participación familiar
 - 7.1 Relaciones con las familias

- 7.1.1 Nuevos modelos familiares
- 7.1.2 Modelos de relación entre familias y profesionales:
 - 7.1.2.1 modelo del experto
 - 7.1.2.2 modelo del trasplante
 - 7.1.2.3 modelo del usuario
- 7.2 Participación institucionalizada
 - 7.2.1 Consejo Escolar
 - 7.2.2 Asociación de Padres y Madres de Alumnos
- 7.3 Otros ámbitos de participación: participación en aspectos curriculares
- 7.4 Barreras para la participación de las familias
- 7.5 Canales y técnicas para mejorar la participación de las familias
 - 7.5.1 Contacto cotidiano
 - 7.5.2 Entrevistas
 - 7.5.3 Reuniones
- 8 Utilización de recursos
 - 8.1 Recursos personales
 - 8.1.1 profesorado
 - 8.1.2 familias
 - 8.1.3 alumnado
 - 8.1.4 entorno
 - 8.2 Recursos espaciales
 - 8.3 Recursos temporales
 - 8.4 Recursos materiales
- 9 Evaluación institucional y de los aprendizajes
 - 9.1 Evaluación externa
 - 9.2 Evaluación interna
 - 9.3 Evaluación inclusiva
 - 9.3.1 Evaluar la cultura
 - 9.3.2 Evaluar las políticas
 - 9.3.3 Evaluar las prácticas
 - 9.3.4 Problemas habituales en la aplicación de la técnica
 - 9.3.5 Un ejemplo de aplicación
 - 9.4 La memoria de centro como instrumento de evaluación de la organización y los procesos

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Valoración y análisis crítico del contexto educativo en el que se realizan las prácticas.
- Elaboración de un E-Portafolios (durante el cuatrimestre el estudiante deberá realizar sucesivas entradas en un blog donde desarrollará a modo de memoria, los contenidos planteados en esta asignatura)
- Realización de cuestionarios relacionados con los contenidos (diario de aprendizaje, proyectos de centro, convivencia y conflicto, atención a la diversidad, acción tutorial y participación familiar).
- Realización de la Evaluación Institucional del centro (el alumno debe analizar la evaluación institucional (¿Cómo evalúan los centros? ¿Qué se debe evaluar? ¿Qué tipos de evaluación existen? ¿Cuáles son los beneficios y riesgos de las mismas?))

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Asistencia al centro educativo	60%
Tutorías y trabajo autónomo de los estudiantes	40%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Cabrerizo, J., Rubio, J., Castillo, S. y Cabrerizo, A. (2011). *El practicum del máster en formación del profesorado*. Madrid: Pearson
- Cabrerizo, J., Castillo, S., & Rubio, J. (2010). *El practicum en los grados de pedagogía, de magisterio y de educación social*. Madrid: Pearson
- Carda, RM y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: ECU
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- García-Gómez, S., & Torrecillas, P. S. (1998). Organización escolar: Concepciones y expectativas al finalizar el segundo curso de magisterio. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (13), 45-55.
- Jackson, P. W. (1998). *La vida en las aulas*. Ediciones Morata.
- McKernan, J. (2001): *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata
- Panigua, G. y Palacios, J. (2008) *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza
- Torrego, JC (2008). *El plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza