Programa Oficial de Asignatura

Educación en Valores

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Educación en Valores		
Módulo:	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria		
Curso:	4º	**Créditos ECTS:**	4
Tipo de asignatura:	Obligatoria	**Tipo de formación:**	Teórica

Presentación

El análisis y reflexión acerca de la transmisión de valores desde la escuela se han visto incrementados en las últimas décadas. Transmitir valores a los alumnos para que aprendan a considerar algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir y a integrarse en el ambiente en que se encuentren, forma parte del currículum no explícito y reglado de la institución educativa.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos de acuerdo con lo que consideramos correcto.

La educación en valores, junto con otros conceptos como la educación intercultural y la formación para la convivencia pacífica, conforman algunos de los pilares fundamentales sobre los que se sustenta la educación en las sociedades abiertas, pluralistas y complejas.

En esta asignatura se pretende colocar a los profesionales de la educación ante el nuevo reto que supone adaptar el ejercicio docente a la sociedad actual (compartida por familia, escuela y entorno). Ello implica una oportunidad real para ejercitarse en el uso y construcción de experiencias que integren la atención a la identidad y la diferencia, para construirse a uno mismo y reconocerse con el otro en un entorno cultural diverso de interacción.

Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias Generales:

- CG5. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimulando y valorando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG8. Capacidad para mantener un relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales, públicas y privadas.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias Específicas:

- CE34. Capacidad para diseñar actividades que fomenten la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CE35. Capacidad para valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CE36. Capacidad para conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Competencias Transversales:

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.

Resultados de Aprendizaje:

- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Diseñar actividades que promuevan aspectos relacionados con la ciudadanía democrática, la convivencia, la resolución de conflictos y el respeto a la diversidad.

Contenidos Didácticos

1 El sentido de una educación en valores.
- 1.1 Referentes claves de la función educadora
- 1.2 El sentido de la educación en valores
- 1.3 Educación en valores como tarea y como resultado
- 1.4 Educación en valores como tarea inexorable
- 1.5 Posibilidad de la educación en valores
  - 1.5.1 Posibilidad general de la educación
  - 1.5.2 Posibilidad específica de la educación en valores
- 1.6 Retos de investigación del sentido axiológico de la educación

2 La educación intercultural
- 2.1 El sentido axiológico de la educación intercultural
- 2.2 La comunicación intercultural como ejercicio de elección de valores
  - 2.2.1 El interculturalismo como ejercicio de tolerancia
  - 2.2.2 La educación intercultural como fortalecimiento personal y de grupo
  - 2.2.3 La educación intercultural como promora de innovación
  - 2.2.4 La interculturalidad como propuesta axiológica
- 2.3 El reto intercultural
- 2.4 El contexto de referencia
  - 2.4.1 Aparición de la globalization
  - 2.4.2 Globalización, inmigración y multiculturalidad
  - 2.4.3 La sociedad ante el fenómeno de la inmigración
  - 2.4.4 La escuela ante la nueva situación
- 2.5 Fundamentos de la respuesta pedagógica: cultura, identidad y pertenencia
  - 2.5.1 El importante papel de la cultura
  - 2.5.2 La persona por encima de la cultura: dignidad radical del ser humano
  - 2.5.3 Corresponsabilidad de las respuestas
  - 2.5.4 Responsabilidades de los gobernantes
  - 2.5.5 Responsabilidades de los gobernantes en el ámbito de la educación
  - 2.5.6 Responsabilidades de la sociedadesLas responsabilidades de la educación
- 2.6 Respuesta desde la educación personalizada
  - 2.6.1 La persona en el marco del Proyecto educativo
  - 2.6.2 Dignidad intrínseca de la persona, identidad y pertenencia
  - 2.6.3 Dignidad humana y valores ¿absolutos? en el Proyecto educativo
  - 2.6.4 Formación intelectual, afectiva y volitiva: la formación integral
  - 2.6.5 De los proyectos educativos a la vida en centros y aulas
  - 2.6.6 Relaciones humanas y resolución de conflictos
  - 2.6.7 Coherencia en la vida de relación: construcción del ambiente escolar personalizado
  - 2.6.8 Colaboración entre centros y la comunidad

2.7 Cómo avanzar hacia la interculturalidad desde la educación
3 La coeducación y la perspectiva de género
3.1 Principales componentes de los modelos de referencia
3.2 La coeducación en el currículum
3.2.1 El currículum y los libros de texto
3.2.2 El currículum formal, el currículum real y el currículum oculto
3.3 Cómo trabajar desde el aula
3.3.1 El Proyecto de Centro Coeducativo (PCC)
3.3.2 El trabajo de aula
3.4 Implantando la agenda de género
3.4.1 La educación para la ciudadanía en Inglaterra y Gales
3.4.2 El género y los objetivos de la educación para la ciudadanía global
3.4.3 Tradiciones de educación global en Inglaterra
3.4.4 Una educación para la ciudadanía global sensible al género
4 Mediación y resolución de conflictos.
4.1 De qué hablamos
4.2 Qué está pasando
4.3 Qué hacer
4.4 Otra educación
4.5 Cómo abordar los conflictos en las aulas
4.5.1 Cambio de actitudes
4.5.2 Cambio de modelo intercultural
4.5.3 La sociedad como agente moral
4.5.4 Inculcar sentido de responsabilidad
4.5.5 Desarrollar habilidades de diálogo y comunicación
5 El acoso y la violencia escolar.
5.1 Delimitación de los hechos relativos a la indisciplina y violencia escolares
5.2 Propuestas ante la situación
5.3 Qué valores están en las prácticas
5.4 Estudio de casos
5.5 Para una acción educativa integradora de la personalidad
6 Educación para el medio ambiente y educación vial.
6.1 El medio ambiente
6.1.1 Los encuentros internacionales
6.2 Qué es la educación para el medio ambiente
6.3 Cómo trabajar desde el aula
6.3.1 Las escalas de análisis: una propuesta metodológica
6.4 Educación en valores, cohesión social y movilidad sostenible como ejes principales en la educación vial
6.5 Modelos de enseñanza-aprendizaje aplicados a la educación vial
6.6 Principios psicopedagógicos que se derivan de los modelos de enseñanza-aprendizaje
6.7 Educación vial a lo largo de la vida
6.7.1 Infancia
6.7.2 Adolescencia
6.7.3 Jóvenes
6.7.4 Adultos
6.7.5 Mayores
7 La formación de la responsabilidad.
7.1 La responsabilidad: un reto a la educación de nuestro tiempo
7.2 Qué es la responsabilidad
7.3 Propuesta educativa para la formación de la responsabilidad
7.4 Las competencias de una persona responsable

8 Educación emocional desde la escuela.
- 8.1 La afectividad y el concepto de valor
- 8.2 Valores, afectividad y conducta
- 8.3 Afectividad y valores en la construcción de la identidad
- 8.4 Valores y motivación

9 Educación para la convivencia.
- 9.1 Características básicas del derecho a la educación y su relación con objetivos educativos fundamentales
- 9.2 Valores guía de los derechos humanos, hacia una sistemática axiológica de los derechos
- 9.3 Garantías jurídicas del derecho a la educación
- 9.4 Responsabilidad y derecho a la educación
- 9.5 Educación para la convivencia, especificación y cualificación
- 9.6 Educación para la convivencia pacífica, claves definitorias

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de las necesidades formativas para una adecuada educación en valores.
- Reflexión sobre el rol del docente ante el reto de la educación.
- Análisis de buenas prácticas para el abordaje del conflicto en el aula y el centro educativo.
- Creación de un dossier de experiencias prácticas de educación en valores.
- Diseñar un material didáctico destinado a la educación emocional.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	**100%**

Bibliografía

- Arnot, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad: compromisos con las agendas globales y nacionales.* Madrid: Morata.
- Jiménez, C., Trillo, M. y Goig, R.M. (2015). *Educación vial: hacia el tránsito seguro y sostenible.* Madrid: McGraw-Hill.
- Touriñán, J.M. (Dir.) (2008). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica.* La Coruña: Netbiblo.
- Tuts, M. y Martínez Ten, L. (2006). *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral.* Madrid: Catarata.