

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
<b>Plan BOE:</b>	BOE de 24 de diciembre de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Prácticas Externas III		
<b>Módulo:</b>	Prácticum: Prácticas Externas		
<b>Curso:</b>	4º	<b>Créditos ECTS:</b>	12
<b>Tipo de asignatura:</b>	Obligatoria	<b>Tipo de formación:</b>	Práctica

## Presentación

La asignatura de Prácticas Externas III del Grado en Magisterio de Educación Primaria supone una experiencia esencial e insustituible para el estudiante y futuro maestro de Educación Primaria. Dentro de la formación de los maestros, las prácticas externas conforman el primer contacto con la realidad laboral deseada, suponiendo este período un complemento ideal para los aprendizajes teóricos que se han desarrollado durante los primeros cursos del Grado.

El período de Prácticas Externas III está comprendido, de manera flexible, en los meses de octubre a junio (ambos incluidos), suponiendo la estancia del estudiante en el centro escolar de, al menos, 210 horas lectivas. El estudiante será asignado a un tutor dentro del centro escolar con el que acudirá a las clases, a las reuniones o claustros y a todas aquellas actividades que se consideren necesarias desde el centro para completar su proceso formativo.

Además, el estudiante contará durante todo el proceso con un tutor de UDIMA, a quien podrá realizar las consultas necesarias y que figurará como su referente en la Universidad para cualquier asunto relacionado con el período de Prácticas Externas III. Bajo su tutela, el alumno deberá realizar una serie de actividades que potencian el aprendizaje y el aprovechamiento de su estancia en el centro educativo.

## Competencias y/o resultados del aprendizaje

Competencias generales:

- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la educación ciudadana.
- CG5. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimulando y valorando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11. Capacidad para conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación y discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias transversales:

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT4. Razonamiento crítico y deductivo.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT6. Aprendizaje autónomo.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- CT10. Motivación por la calidad.

Competencias específicas:

- CE63. Capacidad para adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE64. Capacidad para conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CE65. Capacidad para controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- CE66. Capacidad para relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE67. Capacidad para participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE68. Capacidad para participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CE69. Capacidad para regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

## Contenidos Didácticos

### 1 Inmersión en el centro y observación del aula

#### 1.1. La observación de aula.

##### 1.1.1. La Técnica de la Observación

##### 1.1.2. Propósitos y Contenidos

##### 1.1.3. ¿Qué observar? Contenidos de la observación basados en evidencia empírica y teorías sobre la calidad de la enseñanza

##### 1.1.4. Aproximación metodológica

##### 1.1.5. Rol del observador, reflexividad y requisitos para la observación

##### 1.1.6. ¿Cuándo y cuánto observar?

##### 1.1.7. Sistematización, Análisis y Toma de decisiones a partir de la Observación de Aula

### 2 Analizando el modelo de currículum

#### 2.1. Enfoques para entender la enseñanza

#### 2.2. Conocer la vida del aula

#### 2.3. Comprender e intervenir en la escuela

### 3 La organización del aula y materiales didácticos

#### 3.1. La organización del espacio.

##### 3.1.1. Elementos que condicionan la organización del espacio

##### 3.1.2. Criterios para una adecuada organización del espacio

##### 3.1.3. El papel del profesorado en la organización del espacio

##### 3.1.4. Modelos de organización del espacio del aula

- 3.2. Materiales curriculares y recursos en Educación Primaria
- 4 Metodología de trabajo en el aula
  - 4.1. Métodos de enseñanza y aprendizaje
  - 4.2. Principios metodológicos
  - 4.3. Estrategias didácticas
5. Contenidos escolares
  - 5.1. Los contenidos en Educación Primaria.
  - 5.2. El currículo de Educación Primaria
6. Estrategias para atender la diversidad
  - 6.1. Técnicas para atender la diversidad del alumnado
  - 6.2. Estrategias y recursos para atender la diversidad en el aula
7. Analizando el estilo docente
  - 7.1. El diseño y la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje
  - 7.2. La regulación de los espacios de aprendizaje
  - 7.3. La comunicación
  - 7.4. La observación en el aula
  - 7.5. El compromiso de la formación permanente
8. La evaluación de los aprendizajes
  - 8.1. Tipos y funciones de la evaluación
    - 8.1.1. Según la función: diagnóstica, formativa y sumativa
    - 8.1.2. Según su extensión: global y parcial
    - 8.1.3. Según los agentes de la evaluación: interna y externa
    - 8.1.4. Según los protagonistas de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
  - 8.2. Cómo evaluar
- 9 Valoración de la experiencia formativa

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Valoración y análisis crítico del contexto educativo.
- Elaboración de un E-Portafolios.
- Resolución de cuestionarios relacionados con textos y contenidos audiovisuales.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Asistencia al centro educativo	60%
Tutorías y trabajo autónomo de los estudiantes	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Carbonell, J. (2012). Prácticas metodológicas y materiales curriculares. En J. Carbonell. *La aventura de innovar: el cambio en la escuela* (pp. 70-80). Madrid: Morata.
- Castillo, S. (2010). Evaluación de las competencias básicas. Criterios e instrumentos. En N. Zaitegui, M. Ávila e I. Castillo. *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa* (pp. 92-115). Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Gimeno Sacristán, J. (2013). La educación obligatoria: Una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común. En J. Gimeno Sacristán; R. Feito Alonso y P. Perrenoud. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* (pp. 48-66). Madrid: Morata.
- Martínez, M.T.; Olivares, S.; Peralta, L.; Pizarro, M. y Quiroga, P. (2015). *La observación de aula*. Recuperado de [https://maristas.org.mx/portal/sites/default/files/la\\_observacion\\_aula.pdf](https://maristas.org.mx/portal/sites/default/files/la_observacion_aula.pdf)
- Santos Guerra, M.A. (2010). La formación del profesorado en las instituciones que aprenden. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 175-200.