

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015.		
Asignatura:	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Orientación Familiar		
Módulo:	Mención en Pedagogía Terapéutica		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

En la asignatura Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Orientación Familiar se pretende que el alumno comprenda la necesaria conexión entre familia y escuela en la consideración de las necesidades educativas específicas del alumnado.

La orientación familiar por parte del maestro se hace indispensable en la atención a la diversidad del alumnado, pero además en el afrontamiento de necesidades específicas y/o dificultades de aprendizaje de los alumnos, se convierte en un elemento primordial de colaboración y coordinación entre los ámbitos escolar y familiar.

El estudio de la materia dotará a los futuros maestros de las claves necesarias para orientar a las familias de aquellos alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, dificultades de aprendizaje, trastornos y otras características que precisan de una atención específica.

Competencias generales

- CG4. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la educación ciudadana.
- CG7. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo la dimensión educadora de la función docente y fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.

Competencias específicas.

- CE Capacidad para mostrar y promover una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- CE Capacidad para realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.
- CE Capacidad para detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- CE Capacidad para participar en la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo aplicando técnicas e instrumentos de evaluación del alumno y de su contexto familiar y escolar.
- CE Capacidad para diseñar planes y programas de intervención educativa con las familias y otros agentes educativos relevantes para prevenir y/o intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo.

Competencias transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- CT10. Motivación por la calidad.

Resultados de aprendizajes

- Entender la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones, mostrando una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión educativa de todo el alumnado.
- Dinamizar actitudes prácticas colaborativas y cooperativas entre el profesorado y el alumnado, así como la implicación y participación de las familias y la comunidad en la vida del centro.

Contenidos Didácticos

- 1 Familia y escuela.
 - 1.1 Concepto de familia y enfoques actuales.
 - 1.2 Tipos de familia.
 - 1.3 Influencia de la familia en el desarrollo del niño.
 - 1.4 Influencia de la escuela en el desarrollo del niño.
- 2 Conceptualización de la Orientación Familiar.
 - 2.1 Concepto y alcance de la Orientación Familiar.
 - 2.2 Fundamentos de la Orientación Familiar.
 - 2.3 Principios de la Orientación Familiar.
 - 2.4 Funciones de la Orientación
 - 2.5 El orientador familiar:
 - 2.5.1 Funciones.
 - 2.5.2 Perfil profesional.
- 3 Atención a la diversidad y relaciones familia-escuela.
 - 3.1 La familia ante las necesidades educativas.
 - 3.2 Proceso de intervención.
 - 3.3 Resolución de conflictos en contextos de diversidad.
- 4 La técnica de la entrevista.
 - 4.1 La entrevista en el marco de la orientación educativa.
 - 4.2 Elementos de la entrevista.
 - 4.3 Tipos:
 - 4.3.1 De diagnóstico.
 - 4.3.2 De intervención:
 - 4.3.2.1 Humanista.
 - 4.3.2.2 Orientadora.
 - 4.4 Factores influyentes en la entrevista.
 - 4.5 Técnicas facilitadoras.
 - 4.6 Desarrollo de la entrevista.
- 5 Técnicas sistémicas de Orientación Familiar.
 - 5.1 Técnicas de recogida de datos.
 - 5.1.1 Genograma.

- 5.1.2 Entrevista sistémica.
- 5.1.3 Entrevista constructiva.
- 5.1.4 Grupos de discusión.
- 5.2 Técnicas de interpretación.
 - 5.2.1 Redefinición y encuadre.
 - 5.2.2 Connotación positiva.
 - 5.2.3 Preguntas circulares.
 - 5.2.4 Role-playing.
 - 5.2.5 Cambio de visión.
 - 5.2.6 Terapia familiar conductual.
- 6 La Orientación Familiar ante dificultades intelectuales y trastornos del espectro autista.
 - 6.1 Discapacidad intelectual: características.
 - 6.2 Trastornos del Espectro Autista (TEA): características y tipos.
 - 6.3 Identificación y evaluación.
 - 6.4 Atención educativa.
 - 6.5 Orientación familiar.
- 7 La Orientación Familiar ante altas capacidades intelectuales.
 - 7.1 Superdotación y talento: concepto y características.
 - 7.2 Identificación y valoración.
 - 7.3 Atención educativa.
 - 7.4 Orientación familiar.
- 8 La Orientación Familiar ante dificultades motoras y sensoriales.
 - 8.1 Dificultades motoras: concepto y tipos.
 - 8.2 Dificultades sensoriales:
 - 8.2.1 Visuales: características y tipos.
 - 8.2.2 Auditivos: características y tipos.
 - 8.2.3 Sordociegos: características.
 - 8.3 Atención educativa.
 - 8.4 Orientación familiar.
- 9 La Orientación Familiar ante dificultades de aprendizaje.
 - 9.1 Dificultades específicas de aprendizaje: tipos y características.
 - 9.2 Identificación y valoración.
 - 9.3 Atención educativa.
 - 9.4 Orientación familiar.
- 10 La Orientación Familiar ante enfermedades crónicas.
 - 10.1 Enfermedades crónicas: tipos y características.
 - 10.2 Necesidades educativas.
 - 10.3 Atención educativa.
 - 10.4 Orientación familiar.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de distintas acciones vinculadas con la orientación familiar y las necesidades educativas.
- Realización de propuestas de orientación familiar como respuesta a las necesidades educativas.
- Aplicación de técnicas de orientación familiar a supuestos prácticos.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Aguilar Ramos, C. (2001). *Educación familiar. Reto o necesidad*. Madrid: Dykinson.
- Bouché Peris, J. H. (2007). *Mediación y Orientación Familiar*. Madrid: Dykinson.
- Forest, C. y García Bacete, F. J. (2006). *Comunicación cooperativa entre familia y escuela*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes.
- González, E. (Coord.) (2003). *Necesidades educativas específicas: intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Martínez González, M. del C. (Coord.) (2009). *Orientación familiar: Contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Sanz y Torres.
- Martínez González, M. del C. y Álvarez González, B. (2002). *Orientación familiar*. Madrid: UNED.
- Padilla Góngora, D. (2007). *Necesidades educativas específicas: fundamentos psicológicos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Peñafiel Martínez, F., Torres González, J.A. y Fernández Batanero, J.M. (2014). *Evaluación e intervención didáctica*. Madrid: Pirámide.