

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Intervención Psicopedagógica en Dificultades de Aprendizaje		
Módulo:	Mención en Pedagogía Terapéutica		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

En la asignatura se trabaja en un primer momento sobre la delimitación conceptual, el origen y el desarrollo histórico de las dificultades de aprendizaje (DA). A continuación se trata la clasificación de las dificultades de aprendizaje y las bases para los procedimientos de evaluación e intervención. En las siguientes unidades se estudian las dificultades de aprendizaje en distintas áreas: la lectura, el lenguaje escrito y las matemáticas, para posteriormente analizar los principales modelos de estrategias de aprendizaje aplicables a los estudiantes afectados por dificultades de aprendizaje y así como los métodos para favorecer su desarrollo cognitivo. Por último se analizan las características afectivo-motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y los principales modelos de intervención en estos ámbitos.

La asimilación de los contenidos de esta asignatura permitirá a los estudiantes conocer y desarrollar los recursos necesarios para la intervención psicopedagógica con alumnos afectados por DA. A lo largo del semestre se aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos, abordando supuestos prácticos sobre evaluación e intervención con alumnado afectado por dificultades de aprendizaje.

Competencias generales

- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la educación ciudadana.
- CG6. Capacidad para conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG7. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo la dimensión educadora de la función docente y fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.

Competencias específicas

- CE Capacidad para mostrar y promover una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- CE Capacidad para realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.
- CE Capacidad para detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el entorno del centro y en sus instalaciones.

- CE Capacidad para participar en la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo aplicando técnicas e instrumentos de evaluación del alumno y de su contexto familiar y escolar.

Competencias transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinarios.
- CT10. Motivación por la calidad.

Resultados de aprendizaje

- Entender la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones, mostrando una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión educativa de todo el alumnado.
- Dinamizar actitudes prácticas colaborativas y cooperativas entre el profesorado y el alumnado, así como la implicación y participación de las familias y la comunidad en la vida del centro.
- Conocer las dificultades de aprendizaje que pueden experimentar los alumnos así como pautas y estrategias para la intervención y orientación.
- Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos específicos para la evaluación del alumno y de su contexto sociofamiliar y escolar.
- Diseñar entornos y materiales educativos accesibles y planificar acciones educativas no discriminatorias que sean significativas para todos los alumnos del aula.

Contenidos Didácticos

- 1 Historia y concepto de las dificultades de aprendizaje
 - 1.1 Origen y desarrollo histórico
 - 1.1.1 Etapa de fundación
 - 1.1.2 Etapa de transición
 - 1.1.3 Etapa de integración
 - 1.1.4 Situación actual
 - 1.1.5 El consenso social
 - 1.2 Conceptualización de las dificultades de aprendizaje
 - 1.2.1 Definiciones
 - 1.2.2 Criterios diagnósticos
- 2 Categorías y clasificación, factores, evaluación y proceso de intervención psicopedagógica
 - 2.1 Aprendizajes básicos universales, aprendizajes instrumentales y tipos de aprendizaje escolar
 - 2.2 Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje
 - 2.2.1 Importancia de los procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje
 - 2.2.2 Propuesta de modelo centrado en el aprendizaje autorregulado y la instrucción cognitiva
 - 2.3 Las dificultades de aprendizaje:
 - 2.3.1 Categorías
 - 2.3.2 Clasificación
 - 2.3.3 Factores
 - 2.3.4 Diagnóstico

- 2.3.5 Elementos del proceso de intervención
- 2.4 Los informes psicopedagógicos
- 2.5 Intervención
 - 2.5.1 Planes de desarrollo personal/individual
 - 2.5.2 Adaptaciones curriculares significativas
- 3 Las dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 3.1 Alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura
 - 3.1.1 Marco teórico
 - 3.1.2 Taxonomía de las dificultades
 - 3.1.3 Las dificultades específicas como dificultades en el reconocimiento de palabras
 - 3.2 Naturaleza de las dificultades específicas en la lectura
 - 3.2.1 El papel del CI y la noción de discrepancia
 - 3.2.2 Noción de discontinuidad
 - 3.2.3 Subtipos
 - 3.3 Naturaleza del fracaso
 - 3.3.1 Visiones alternativas
 - 3.3.2 La naturaleza de las dificultades en sentido estricto
 - 3.4 La evaluación
 - 3.5 La intervención
- 4 Las dificultades en el proceso de composición del discurso escrito
 - 4.1 Naturaleza del proceso de composición del discurso escrito
 - 4.1.1 Modelo de Hayes y Flower
 - 4.1.2 Los modelos de Bereiter y Scardamalia
 - 4.2 Interpretación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 4.3 Ámbitos en los que pueden generarse dificultades
 - 4.4 La intervención educativa
 - 4.4.1 Criterios
 - 4.4.2 Objetivos
 - 4.4.3 Propuestas elaboradas
- 5 Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
 - 5.1 Dificultades relacionadas con los procesos del desarrollo cognitivo y la estructuración de la experiencia matemática
 - 5.2 Creencias y actitudes sobre las matemáticas
 - 5.3 DAM relacionadas con la propia naturaleza de las matemáticas
 - 5.4 El lenguaje matemático
 - 5.5 Causas internas de las DAM
 - 5.6 DAM relacionadas con la organización, al enseñanza inadecuada y la metodología
 - 5.7 La intervención educativa
 - 5.7.1 Numeración y operaciones
 - 5.7.2 Contextualización
 - 5.7.3 Resolución de problemas
 - 5.7.4 Estrategias metacognitivas
- 6 Estrategias de aprendizaje
 - 6.1 El sentido de las estrategias
 - 6.2 Naturaleza y clases de estrategias
 - 6.3 Principales problemas estratégicos de los sujetos con dificultades de aprendizaje
 - 6.3.1 Memoria
 - 6.3.2 Atención selectiva

- 6.3.3 Metacognición
- 6.4 Enseñanza de estrategias a sujetos con dificultades de aprendizaje
- 6.5 Modelos de entrenamiento
 - 6.5.1 Modelos iniciales
 - 6.5.2 Modelo ISI de Ellis
 - 6.5.3 Modelo autorregulado (SRSD)
 - 6.5.4 Modelo general de enseñanza de estrategias SIM
- 7 Procesos de razonamiento y dificultades de aprendizaje
 - 7.1 Inteligencias múltiples
 - 7.2 Aprendizaje mediado
 - 7.3 Bright Start
 - 7.3.1 Fundamentación teórica
 - 7.3.2 Organización y contenidos
 - 7.3.3 Estilo mediacional docente
 - 7.3.4 Aplicación del Bright Start con sujetos con dificultades de aprendizaje
 - 7.4 Modelo del procesamiento de la información de Das
 - 7.4.1 Implicaciones para sujetos con dificultades de aprendizaje
 - 7.4.2 Programa de intervención de Das
 - 7.5 Programa de enriquecimiento instrumental
 - 7.5.1 Implicaciones para sujetos con dificultades de aprendizaje
- 8 Características afectivo-motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - 8.1 Déficits cognitivo-motivacionales y afectivos
 - 8.2 El proceso de atribución causal
 - 8.3 Autoconcepto y autoestima
 - 8.4 Orientación motivacional
- 9 Intervención sobre los déficits afectivos y motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - 9.1 Modelos de aprendizaje autorregulado
 - 9.2 Intervención a través de la mejora de competencias cognitivas
 - 9.3 Intervención directa sobre déficits afectivo-motivacionales
 - 9.3.1 Autoconcepto y autoestima
 - 9.3.2 Proceso de atribución causal
 - 9.3.3 Metas académicas

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis de la normativa relativa a la atención educativa al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
- Resolución de casos prácticos relativos a:
 - evaluación e intervención con alumnado que presenta dificultades de aprendizaje
 - intervención sobre aspectos afectivo motivacionales con alumnado que presenta dificultades de aprendizaje
 - enseñanza de estrategias de aprendizaje a alumnado que presenta dificultades de aprendizaje

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Galve, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Volumen I*. Madrid: CEPE.
- Galve, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Volumen II*. Madrid: CEPE.
- Ortiz, M.R. (2012). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Santiuste, V. y Beltrán, J.A. (Coords.) (2007). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.