

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Programas de Intervención para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo		
Módulo:	Mención en Pedagogía terapéutica		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

En esta asignatura se pretende que los estudiantes de la mención en pedagogía terapéutica adquieran una serie de conocimientos globales e integrados, de forma que, al finalizar la asignatura, sean capaces de programar y ejecutar la intervención psicoeducativa en el aula.

Se desarrollarán las competencias necesarias para que el estudiante sea consciente de las múltiples características que pueden convivir en el aula y esté preparado para dar una respuesta de calidad a las demandas educativas que se plantean en el marco de la escuela inclusiva. Se van a trabajar distintos programas de intervención que sirvan de base para asesorar al profesorado sobre los mismos, al objeto de que sean implementados en los casos necesarios, según la dificultad que presente el alumno, ya sea sensorial, en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, dificultades motoras, intelectuales, relacionadas con las altas capacidades, TEA, dificultades de comportamiento o dificultades emocionales y/o sociales.

Competencias Generales

- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la educación ciudadana.
- CG6. Capacidad para conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, asumiendo que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos

y sociales a lo largo de la vida.

- CG7. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo la dimensión educadora de la función docente y fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.

Competencias Específicas

- CE Capacidad para mostrar y promover una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- CE Capacidad para realizar y promover actividades educativas en el marco de una educación inclusiva.
- CE Capacidad para detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el entorno del centro y en sus instalaciones.
- CE Capacidad para participar en la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo aplicando técnicas e instrumentos de evaluación del alumno y de su contexto familiar y escolar.
- CE Capacidad para diseñar planes y programas de intervención educativa con las familias y otros agentes educativos relevantes para prevenir y/o intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo.

Competencias Transversales

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT5. Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- CT10. Motivación por la calidad.

Resultados de Aprendizaje

- Entender la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones, mostrando una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión educativa de todo el alumnado.
- Dinamizar actitudes prácticas colaborativas y cooperativas entre el profesorado y el alumnado, así como la implicación y participación de las familias y la comunidad en la vida del centro.
- Conocer las dificultades de aprendizaje que pueden experimentar los alumnos así como pautas y estrategias

para la intervención y orientación.

- Diseñar entornos y materiales educativos accesibles y planificar acciones educativas no discriminatorias que sean significativas para todos los alumnos del aula.

Contenidos Didácticos

- 1 Qué es la intervención y qué alternativas existen.
 - 1.1 Modelo integral de intervención psicopedagógica.
 - 1.2 Alternativas de intervención psicopedagógica.
 - 1.3 Creación y participación en redes de apoyo.
- 2 Intervención en los Trastornos Generalizados del Desarrollo.
 - 2.1 Foco de intervención psicopedagógica.
 - 2.1.1 Ámbito educativo.
 - 2.1.2 Ámbito familiar.
 - 2.1.3 Ámbito socioeconómico.
 - 2.2 Otras perspectivas.
 - 2.2.1 Perspectiva de las necesidades.
 - 2.2.2 Perspectiva de las técnicas y estrategias.
 - 2.2.3 Perspectiva del desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- 3 Intervención en las dificultades del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
 - 3.1 Principios básicos de intervención.
 - 3.2 Fases de intervención.
 - 3.3 Contenidos de la intervención.
 - 3.4 Actividades para la enseñanza del lenguaje.
 - 3.5 La colaboración en el aula como medio de ayuda a los alumnos con problemas del lenguaje.
 - 3.5.1 Beneficios de la colaboración.
 - 3.5.2 Competencias entre colaboradores.
 - 3.5.3 Estructuras que dificultan la colaboración.
- 4 Intervención psicopedagógica en discapacidad mental.
 - 4.1 La discapacidad mental desde una perspectiva interactiva.
 - 4.2 Atención a la diversidad en secundaria.
 - 4.3 Habilidades sociales y habilidades para la vida.
 - 4.4 Intervención en el centro específico de educación especial.
 - 4.4.1 Necesidades y condiciones de los alumnos.
 - 4.4.2 Adaptación al currículo.
 - 4.4.3 Dimensiones metodológicas para el diseño de actividades.
- 5 Intervención en estudiantes con TDAH.
 - 5.1 El enfoque contextualizado y multicomponente.
 - 5.2 Intervención en el contexto escolar.
 - 5.3 Programas para padres.
- 6 Intervención en los trastornos de ansiedad en la infancia.
 - 6.1 Técnicas de exposición.
 - 6.2 Entrenamiento en relajación y control de la respiración.
 - 6.3 Técnicas de modelado.
 - 6.4 Técnicas cognitivas.
- 7 Dificultades en el desarrollo de origen social.
 - 7.1 El tratamiento de las familias.
 - 7.2 El tratamiento de las víctimas.
 - 7.3 El tratamiento de los agresores.
- 8 Intervención educativa en alumnos con deficiencia auditiva.

- 8.1 Enfoques educativos monolingües.
 - 8.1.1 Enseñanza de la lengua oral.
 - 8.1.2 Ayudas técnicas.
- 8.2 Enfoques educativos bilingües.
 - 8.2.1 Primeros contactos con la lengua de signos en la escuela.
 - 8.2.2 Lengua de signos como área curricular.
 - 8.2.3 Enseñanza de lengua de signos en modelos bilingües
- 9 Intervención en discapacidad visual.
 - 9.1 Intervención familiar en la primera infancia.
 - 9.2 Movilidad y conocimiento espacial.
 - 9.3 Acceso a la lengua escrita: sistema Braille.
 - 9.4 El contexto de los iguales.
- 10 Discapacidad motora: intervención y desarrollo.
 - 10.1 Intervención educativa de 0 a 6 años.
 - 10.1.1 Motricidad.
 - 10.1.2 Intencionalidad comunicativa.
 - 10.1.3 Control de esfínteres, alimentación y vestido.
 - 10.2 Intervención educativa de 6 a 16 años.
 - 10.2.1 Adaptaciones curriculares de acceso.
 - 10.2.2 Ayudas técnicas.
 - 10.2.3 Relaciones afectivas y sexuales.
 - 10.2.4 Intervención educativa en la enseñanza postobligatoria.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Actividades colaborativas: Debates sobre distintas temáticas vinculadas a los conocimientos aprendidos.
- Análisis crítico de materiales didácticos reales.
- Elaboración de ensayos y trabajos de reflexión personal sobre una de las temáticas de la asignatura.
- Realización de casos prácticos mediante un Role-Playing reproduciendo una situación educativa.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bigas, M. y Correig, M. (Ed.). (2008). *Didáctica de la lengua en educación infantil*. Madrid: Síntesis educación.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en*

- infantil y primaria*. Alicante: Ed. ECU.
- García - Sánchez, J. N. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. España: Pirámide.
 - González – Pérez, J. (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Vol 1 y 2. Madrid: Universidad de Alcalá.
 - Marchena, R. y Martín, J. D. (2002). *De la integración a una educación para todos. La atención a la diversidad desde la Educación Primaria a la Universidad*. Madrid: CEPE.
 - Monfort, M. y Juárez, A. (2013). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Madrid: CEPE
 - Puigdellivol, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
 - Romagosa, M. (2013). *Las necesidades emocionales en niños con altas capacidades*. España: Aljibe.
 - Sacks, O. (2015). *Veo una voz*. España: Anagrama.
 - Silva, S. (2003). *Necesidades educativas: guía de actuación para docentes*. España: Ideas Propias.