

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
<b>Plan BOE:</b>	BOE nº 307 de 24 de diciembre de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Religión, Cultura y Valores		
<b>Módulo:</b>	Mención en Enseñanza de la Religión Católica		
<b>Curso:</b>		<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Optativa	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

Esta asignatura tiene como objeto *mostrar la estrecha relación que existe entre religión, cultura y valores*. Posee dos grandes bloques, precedidos de una breve introducción sobre la naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa. En un Primer bloque se trata el hecho religioso en general. En él se comenzará estudiando el hecho religioso en sus dimensiones antropológica e histórica, para después presentar y analizar específicamente la constitutiva relación del hombre con Dios y su expresión histórica en diferentes religiones. El Segundo bloque se centra ya en la Tradición judeo-cristiana. Comenzaremos con el estudio de la Biblia, libro sagrado e inspirado propio de dicha Tradición -si bien con diferencias importantes entre judaísmo y cristianismo-. Desde este horizonte abordaremos algunos de los contenidos más relevantes de los que da testimonio la Escritura, entre los que destacan la realidad de un Dios creador y providente, su designio de salvación para el hombre, la Alianza establecida con su Pueblo tras el pecado de Adán y la promesa de una salvación plena y definitiva. La asignatura se cerrará mostrando la labor humanizadora, cívica y cultural realizada por el cristianismo a lo largo de los siglos.

## Competencias generales

- CG1. Capacidad para conocer y desarrollar las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4. Capacidad para diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atienden a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la educación ciudadana.
- CG5. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, estimulando y valorando el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.
- CG7. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo la dimensión educadora de la función docente y fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.

## Competencias específicas

- Capacidad para conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.
- Capacidad para conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.

- Capacidad para comprender la Biblia en sus diversos libros.
- Capacidad para situar e identificar la enseñanza religiosa desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Primaria.

### Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT5. Capacidad para fomentar la creatividad, la iniciativa y la proactividad.
- CT6. Compromiso ético.
- CT7. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

### Resultados de aprendizaje

- Identificar los rasgos principales del fenómeno religioso y realizar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales del cristianismo.
- Comprender la Biblia en sus diversos libros.
- Conocer y explicar los grandes hitos en la historia de las religiones, situando el Cristianismo en el contexto de las grandes religiones.
- Diseñar y evaluar propuestas didácticas para la enseñanza de la religión católica en la etapa de Primaria adaptada a las necesidades y características de los alumnos.

### Contenidos Didácticos

- 1 Identidad del área de religión y moral católica.
  - 1.1 El papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones.
  - 1.2 Naturaleza e identidad de la escuela católica.
  - 1.3 La enseñanza de la religión en la escuela.
  - 1.4 Libertad educativa, libertad religiosa y educación católica.
- 2 El hecho religioso: realidad antropológica.
  - 2.1 Planteamiento del problema.
  - 2.2 Concepto de religión.
  - 2.3 Contenidos que abarca la religión.
  - 2.4 Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión.
  - 2.5 Tipos de religiones.
- 3 Universalidad del hecho religioso.
  - 3.1 Dos tipos de religiones.
  - 3.2 La religiosidad es un hecho universal.
  - 3.3 Causas de la increencia contemporánea.
  - 3.4 Constantes religiosas.
  - 3.5 Teorías sobre el origen histórico de la religión.
  - 3.6 Monoteísmo religioso primitivo.
  - 3.7 Origen del politeísmo.
- 4 El hombre busca a Dios.
  - 4.1 La realidad y el conocimiento humano.
  - 4.2 Itinerario para el conocimiento de Dios.
  - 4.3 Conocimiento natural de Dios.
  - 4.4 Conocimiento sobrenatural de Dios.
  - 4.5 Los razonamientos antropológicos.

- 4.6 Las pruebas metafísicas.
- 4.7 Las cinco vías de santo Tomás.
- 5 La relación del hombre con Dios.
  - 5.1 El hombre, ser relacional.
  - 5.2 Campos de las relaciones del hombre.
  - 5.3 Relación con Dios.
  - 5.4 El pensamiento del siglo XX.
  - 5.5 Fundamento de las relaciones del hombre.
  - 5.6 Concupiscencia y benevolencia.
  - 5.7 La oración, relación personal con Dios.
  - 5.8 La nueva y eterna Alianza.
  - 5.9 Vocación a la bienaventuranza.
- 6 El hecho religioso no cristiano.
  - 6.1 Introducción.
  - 6.2 El hinduismo.
  - 6.3 El budismo.
  - 6.4 El judaísmo.
  - 6.5 El islamismo.
- 7 Naturaleza e interpretación de la Escritura.
  - 7.1 Estructura y libros que componen la Biblia.
  - 7.2 Importancia de la Escritura.
  - 7.3 Naturaleza de la Sagrada Escritura.
  - 7.4 Inspiración divina de la Sagrada Escritura.
  - 7.5 Interpretación de la Sagrada Escritura.
  - 7.6 Conceptos sobre la interpretación.
  - 7.7 Errores de interpretación.
  - 7.8 Planos exegéticos.
  - 7.9 Sentidos de la Escritura.
- 8 Origen y formación del Antiguo Testamento.
  - 8.1 El Antiguo Testamento.
  - 8.2 La memoria de un Pueblo.
  - 8.3 Etapa patriarcal: siglos XVIII a XVII a.C.
  - 8.4 Etapa mosaica: siglo XIII a.C.
  - 8.5 Los Jueces: siglos XII y XI a.C.
  - 8.6 Los Reyes: David y Salomón: 1030-931 a.C.
  - 8.7 Los Profetas: 870-722 a.C.
  - 8.8 El Destierro: 597-538 a.C.
  - 8.9 El Judaísmo: 538-167 a.C.
  - 8.10 Formación del Pentateuco.
  - 8.11 Etapa helenista: 333-164 a.C.
  - 8.12 Los Macabeos. Independencia: 167-63 a.C.
  - 8.13 Dominación romana: 63 a.C.
- 9 Creación, caída y redención del hombre.
  - 9.1 Introducción.
  - 9.2 La creación del mundo.
  - 9.3 La creación del hombre.
  - 9.4 Los relatos primordiales.
  - 9.5 Primer relato bíblico sobre la creación del hombre (Gén 1,1-2,4): el hombre, imagen de Dios.
  - 9.6 Según relato bíblico sobre la creación del hombre (Gén 2,4-24): visión alegórica y subjetiva de la creación.
  - 9.7 La caída (Gén 2,25-3,24): el hombre no quiere a Dios.
  - 9.8 Deterioro de la imagen del hombre.
  - 9.9 La redención.

- 10 El hecho religioso cristiano en la cultura actual.
- 10.1 Introducción: análisis y reto.
  - 10.2 Un poco de imaginación.
  - 10.3 Relación entre fe y razón.
  - 10.4 Las universidades.
  - 10.5 La Escuela de Salamanca.
  - 10.6 Los monjes y la cultura.
  - 10.7 La mujer.
  - 10.8 Otros temas.

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis crítico de material escrito y audiovisual.
- Realización de trabajos y comentarios sobre el material estudiado.
- Análisis y profundización en el significado y el valor del cristianismo para la historia, el mundo y el hombre.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Lobo, G.; Gómez, J. (2016). *¿Necesita el hombre la religión? Religión, Cultura y Valores*. Ed: Palabra
- Guerra, M. (2010). *Historia de las religiones*. Ed: BAC
- Sahagún, J. de (2003). *Dios, horizonte del hombre*. Ed: BAC
- Díaz, J. M. (2004). *Introducción a la Sagrada Escritura*. Ed: Siquem
- Catecismo de la Iglesia Católica (1997). Disponible en:  
[http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html)
- <http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html>