

## Ficha Técnica

|                            |                                                                        |                           |         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|
| <b>Titulación:</b>         | Grado en Magisterio de Educación Primaria                              |                           |         |
| <b>Plan BOE:</b>           | BOE de 24 de diciembre de 2015                                         |                           |         |
| <b>Asignatura:</b>         | Didáctica de las Ciencias Sociales                                     |                           |         |
| <b>Módulo:</b>             | Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria |                           |         |
| <b>Curso:</b>              | 3º                                                                     | <b>Créditos ECTS:</b>     | 6       |
| <b>Tipo de asignatura:</b> | Obligatoria                                                            | <b>Tipo de formación:</b> | Teórica |

## Presentación

Las ciencias sociales ocupan un papel fundamental en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. En las últimas décadas, los cambios de los currículos escolares de la Educación Primaria han obligado a replantearse la didáctica de estas disciplinas y a afrontar diferentes áreas de aprendizaje.

En este sentido, la asignatura proporcionará al alumnado el conocimiento y las estrategias necesarias así como los recursos y propuestas de actividades que le ayuden en la enseñanza y evaluación de los contenidos de las ciencias sociales en Educación Primaria.

## Competencias y/o resultados del aprendizaje

### Competencias Generales:

- CG1. Capacidad para conocer y desarrollar las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Capacidad para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües; fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### Competencias específicas:

- CE31. Capacidad para comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
- CE32. Capacidad para conocer el currículo de las Ciencias Sociales.
- CE33. Capacidad para integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- CE34. Capacidad para diseñar actividades que fomenten la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CE37. Capacidad para desarrollar y evaluar contenidos del currículo de Ciencias Sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### Competencias transversales:

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.

- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT8. Compromiso ético.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

#### Resultados de aprendizaje:

- Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
- Diseñar, aplicar y evaluar programaciones didácticas de acuerdo al Currículum establecido para las Ciencias Sociales en la etapa de Primaria.
- Conocer las metodologías y recursos propios del área de Ciencias Sociales en la etapa de Primaria.
- Diseñar actividades que promuevan aspectos relacionados con la ciudadanía democrática, la convivencia, la resolución de conflictos y el respeto a la diversidad.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que integren el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

### Contenidos Didácticos

- 1 El área de Conocimiento del Medio
  - 1.1 Definición del currículo
  - 1.2 Funciones del currículo
  - 1.3 Qué entendemos por Medio
  - 1.4 Bloques de los contenidos de Conocimiento del Medio
- 2 Programación y evaluación
  - 2.1 Concepto de programación
  - 2.2 Tipos de programación
  - 2.3 Definición de unidad didáctica
  - 2.4 Elementos de una unidad didáctica
    - 2.4.1 Los objetivos
    - 2.4.2 Los contenidos
    - 2.4.3 Actividades
    - 2.4.4 Recursos
    - 2.4.5 Adaptaciones curriculares
    - 2.4.6 Organización del espacio y el tiempo en el aula
  - 2.5 Concepto de evaluación
- 3 Valor educativo y orientaciones metodológicas
  - 3.1 El valor educativo del estudio del Medio
  - 3.2 Evolución de las capacidades de los alumnos a lo largo de su desarrollo
  - 3.3 Criterios y propuestas de actividades
- 4 El tiempo y el espacio
  - 4.1 Noción del espacio
  - 4.2 Niveles evolutivos para la concepción del espacio
  - 4.3 Desarrollo de la noción de espacio
  - 4.4 Los estudios de Piaget
  - 4.5 Desarrollo de la noción de tiempo
  - 4.6 ¿Cómo asimila el niño la idea del transcurrir del tiempo?
- 5 La observación
  - 5.1 Definición de observación
  - 5.2 Objetivos de la observación
  - 5.3 Elementos de la observación
  - 5.4 Características de la observación
  - 5.5 Importancia de la observación

- 5.6 ¿Cómo enseñar a nuestros alumnos a observar
- 5.7 Ventajas de la observación
- 5.8 Desventajas de la observación
- 5.9 Condiciones de la observación
- 6 Los mapas conceptuales
  - 6.1 Concepto de mapa conceptual
  - 6.2 Elementos que lo componen
  - 6.3 Valor educativo de los mapas conceptuales
  - 6.4 Cómo construir un mapa conceptual
- 7 El juego y el juguete
  - 7.1 El juego
  - 7.2 Valores del juego
  - 7.3 Origen de la incorporación del juego como estrategia de aprendizaje
  - 7.4 Cualidades que reúnen los juegos
  - 7.5 El juego en el currículo
  - 7.6 El juguete artefacto
- 8 La dramatización
  - 8.1 Origen, concepto y estructura de la dramatización
  - 8.2 Breve evolución del drama a través de la Historia
  - 8.3 Posibilidades educativas de la dramatización
  - 8.4 La dramatización como recurso didáctico
  - 8.5 Pasos a seguir para realizar una dramatización en Educación Primaria
  - 8.6 Tipos de dramatización
- 9 La prensa y los medios audiovisuales
  - 9.1 Origen de la prensa
  - 9.2 Influencia social
  - 9.3 La prensa es importante como recurso didáctico en el aula
  - 9.4 Determinar las posibilidades didácticas de la prensa en el aula
  - 9.5 ¿Cómo utilizar la prensa en el aula?
  - 9.6 ¿Cómo confeccionar la ficha de una noticia o artículo?
  - 9.7 Los comentarios de texto
  - 9.8 Concepto de medios audiovisuales
  - 9.9 Utilización de los medios audiovisuales
  - 9.10 Tipos de materiales audiovisuales
- 10 Investigación del entorno, salida, fiestas y tradiciones
  - 10.1 Origen
  - 10.2 Organización de una salida fuera del aula
  - 10.3 Salidas que podemos organizar dentro de la localidad del centro
  - 10.4 Recorridos por lugares históricos
  - 10.5 Visitas a museos
  - 10.6 Salidas al campo
  - 10.7 Importancia de las fiestas y tradiciones para aprender Ciencias Sociales

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Diversas propuestas de participación en foros de debate, elaboración de mapas conceptuales y líneas de tiempo
- Realización de controles y simulacro del examen final
- Análisis y comentario crítico de una programación, propuesta didáctica empleando la prensa como recurso

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

|                                          |             |
|------------------------------------------|-------------|
| Actividades de aprendizaje               | 10%         |
| Controles                                | 10%         |
| Actividades de Evaluación Continua (AEC) | 20%         |
| Examen final presencial                  | 60%         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>100%</b> |

## Bibliografía

- Domínguez Garrido, M.C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Educación
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata
- García Ruiz, A. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza en la formación del profesorado de Educación Primaria*. Granada: Nativola.