

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Didáctica Avanzada de la Lengua Inglesa		
Módulo:	Mención en Lengua Inglesa		
Curso:		Créditos ECTS:	6
Tipo de asignatura:	Optativa	Tipo de formación:	Teórica

Presentación

La asignatura presenta con profundidad suficiente los grandes temas de la didáctica de la lengua inglesa. Tras enfocarse en los agentes de la educación, alumnos y profesores, y el contexto, el aula, se repasarán intensivamente las metodologías de aprendizaje de las cuatro habilidades básicas de la lengua. Finalmente se hará mención especial a la programación, planificación de actividades y evaluación.

Competencias generales

- CG2. Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Capacidad para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües; fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG10. Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11. Capacidad para conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación y discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias transversales

- CT1. Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- CT2. Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- CT3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT7. Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9. Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.

Competencias específicas

- (CE) Capacidad para comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera demostrando un nivel lingüístico avanzado en una variedad de situaciones sociales y profesionales.
- (CE) Capacidad para diseñar, implementar y evaluar proyectos de trabajo orientados a la enseñanza de la lengua extranjera de forma que respondan a los requerimientos del currículum en la etapa de educación

primaria, y tomando como referente el papel de la enseñanza de lenguas en el proceso de integración europea.

- (CE) Capacidad para seleccionar y aplicar los principios metodológicos sobre los que se asienta la didáctica de la lengua inglesa, adecuándolos a las características de los estudiantes y el contexto.
- (CE) Capacidad para reflexionar sobre la labor del docente de lengua extranjera, trabajando en un ambiente internacional y multicultural, demostrando interés y respeto hacia otras culturas y costumbres.

Resultados de aprendizaje

- Identificar los factores psicológicos y contextuales que afectan al aprendizaje de la lengua inglesa en la etapa escolar de educación primaria.
- Planificar y evaluar estrategias docentes innovadoras que acojan el diseño de materiales y métodos de enseñanza que promuevan la participación y comunicación del alumnado.
- Elaborar criterios y diseñar técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al currículo de los ciclos de educación primaria, así como con los principios que rigen los criterios de evaluación de la lengua inglesa, especialmente el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Realizar un uso crítico de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua y la enseñanza bilingüe.
- Desarrollar actitudes y representaciones positivas que muestren la apertura del alumno con la diversidad lingüística y cultural.

Contenidos Didácticos

- 1 Learners
 - 1.1 Reasons for learning
 - 1.2 Different contexts for learning
 - 1.3 Learner differences
 - 1.4 The importance of student motivation
 - 1.5 Responsibility for learning
 - 1.6 Teachers
 - 1.7 Describing good teachers
 - 1.8 Who teachers are in class
 - 1.9 Rapport
 - 1.10 Teacher tasks
 - 1.11 Teacher skills
 - 1.12 Teacher knowledge
 - 1.13 Art or science?
- 2 Managing the classroom
 - 2.1 Classroom management
 - 2.2 The teacher in the classroom
 - 2.3 Using the voice
 - 2.4 Talking to students
 - 2.5 Giving instructions
 - 2.6 Student talk and teacher talk
 - 2.7 Using the L1
 - 2.8 Creating lesson stages
 - 2.9 Different seating arrangements
 - 2.10 Different student groupings
- 3 Describing learning and teaching
 - 3.1 Children and language
 - 3.2 Acquisition and learning
 - 3.3 Different times, different methods
 - 3.4 Elements for successful language learning

- 3.5 ESA lesson sequences
- 3.6 ESA and planning
- 4 Describing language
 - 4.1 Meaning in context
 - 4.2 The elements of language
 - 4.3 Forms and meanings
 - 4.4 Parts of speech
 - 4.5 Hypothetical meaning
 - 4.6 Words together
 - 4.7 Language functions
 - 4.8 Text and discourse
- 5 Language variables
 - 5.1 Teaching the language system
 - 5.2 Teaching specific aspects of language
 - 5.3 Explaining meaning
 - 5.4 Explaining language construction
 - 5.5 Practice and controlled practice
 - 5.6 Examples of language system teaching
 - 5.7 Mistakes, slips, errors and attempts
 - 5.8 Correcting students
- 6 Teaching reading
 - 6.1 Reasons for reading
 - 6.2 Different kinds of reading
 - 6.3 Reading levels
 - 6.4 Reading skills
 - 6.5 Reading principles
 - 6.6 Reading sequences
 - 6.7 More reading suggestions
- 7 Encouraging students to read extensively
 - 7.1 Teaching writing
 - 7.2 Reasons for teaching writing
 - 7.3 Writing issues
 - 7.4 Writing sequences
 - 7.5 More writing suggestions
 - 7.6 Correcting written work
 - 7.7 Handwriting
- 8 Teaching speaking
 - 8.1 Reasons for teaching speaking
 - 8.2 Speaking sequences
 - 8.3 Discussion
 - 8.4 More speaking suggestions
 - 8.5 Correcting speaking
 - 8.6 What teachers do during a speaking activity
- 9 Teaching listening
 - 9.1 Reasons for listening
 - 9.2 Different kinds of listening
 - 9.3 Listening levels
 - 9.4 Listening skills
 - 9.5 Listening principles
 - 9.6 Listening sequences
 - 9.7 More listening suggestions
 - 9.8 Audio and video

- 10 Using coursebooks
 - 10.1 Options for coursebook use
 - 10.2 Adding, adapting and replacing
 - 10.3 Reasons for (and against) coursebook use
 - 10.4 Choosing coursebooks
- 11 Planning lessons
 - 11.1 Reasons for planning
 - 11.2 A proposal for action
 - 11.3 Lesson shapes
 - 11.4 Planning questions
 - 11.5 Plan formats
 - 11.6 Planning a sequence of lessons
 - 11.7 After the lesson (and before the next)
 - 11.8 Reasons for testing students
 - 11.9 Good tests
 - 11.10 Test types
 - 11.11 Marking tests
 - 11.12 Designing tests

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Planificación de contenidos.
- Análisis de métodos de enseñanza de la lengua.
- Desarrollo de propuestas de mejora e innovación de habilidades lingüísticas.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Harmer, J. (2010). *How to teach English*. Harlow: Pearson.
- McLaren, N., Madrid, D., Bueno, A. (2005). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.
- Phillips, S. (2003). *Young Learners*. Oxford: OUP.