

Ficha Técnica

Titulación:	Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos		
Plan BOE:	BOE número 108 de 6 de mayo de 2015		
Asignatura:	Políticas y Sistemas Educativos Comparados		
Semestre:	Segundo		
Créditos ECTS:	6	Tipo de formación:	Teórico - Práctica

Presentación

Esta asignatura tiene dos objetivos principales: estudiar diferentes políticas y sistemas educativos de varios países del mundo, así como los Organismos Internacionales que generan políticas supranacionales. Los sistemas educativos se analizan desde una perspectiva amplia, abordando su historia, su estructura, los principios fundamentales que lo sustentan, su organización y la relación con otros países de su entorno. Dichos sistemas se trabajan también desde la metodología de Educación Comparada que nos permite conocer las diferencias y las similitudes, así como descubrir qué políticas podrían ser trasladados a otros países y de qué modo. Igualmente, la asignatura sirve para aprender a analizar los programas internacionales de evaluación de los sistemas educativos, atendiendo a su proceso de construcción, procedimiento de evaluación, y resultados más destacados. Se prestará especial atención a los Organismos Internacionales (OCDE, UE, OEI, UNESCO) y a su influencia en la construcción de los sistemas educativos nacionales. Todo ello enfocado particularmente a la dirección escolar.

Competencias específicas y/o resultados del aprendizaje

- Capacidad para analizar y comparar los sistemas educativos europeos y mundiales pioneros, así como extraer aquellas medidas con posibilidad de implantación en el sistema educativo español.
- Capacidad para conocer el proceso de cambio y las principales debilidades y fortalezas de los sistemas arquetipo de Europa y su concreta aplicación al Sistema Educativo Español.
- Capacidad para desarrollar y seleccionar procedimientos e indicadores que evalúan la calidad de políticas y sistemas educativos.
- Capacidad para analizar la realidad educativa actual y el funcionamiento los centros para identificar las necesidades y mejoras necesarias.
- Capacidad para definir el movimiento de eficacia escolar y de mejora de la escuela y sus implicaciones en el ámbito educativo.

Contenidos Didácticos

- 1 Política Educativa Supranacional, Organismos Internacionales y Sistemas Educativos
 - 1.1 Fundamentos de la Política Educativa Supranacional
 - 1.1.1 Fundamentos de la Educación Supranacional
 - 1.1.2 Elementos y tipología de la Política Educativa

- 1.1.3 Política Educativa Supranacional: aplicación al trabajo del Equipo Directivo de un centro escolar
- 1.2 Fundamentos para la comprensión de los Organismos Internacionales
 - 1.2.1 Historia y clasificación de los Organismos Internacionales
 - 1.2.2 Programas educativos de los Organismos Internacionales
 - 1.2.3 Los Organismos Internacionales: aplicación al trabajo del Equipo Directivo de un centro escolar
- 1.3 Fundamentos para la comprensión de los sistemas educativos
 - 1.3.1 Génesis y desarrollo de los sistemas educativos
 - 1.3.2 Panorama actual de los sistemas educativos del mundo
 - 1.3.3 Los sistemas educativos: lo que el Equipo Directivo de un centro escolar ha de saber
- 2 Educación Comparada
 - 2.1 Desarrollo histórico
 - 2.2 Metodología de la Educación Comparada
 - 2.3 Investigando estilos de liderazgo escolar
- 3 Sistemas Educativos Europeos
 - 3.1 Claves para la interpretación de estudios sobre sistemas educativos europeos
 - 3.2 Etapas y tipos de educación
 - 3.3 La profesión docente y la dirección escolar
- 4 Sistemas Educativos Mundiales
 - 4.1 Latinoamérica: revisión de algunos sistemas educativos
 - 4.2 Estados Unidos: revisión de algunos sistemas educativos
 - 4.3 África: revisión de algunos sistemas educativos
- 5 Organismos Internacionales
 - 5.1 Unión Europea
 - 5.2 OCDE
 - 5.3 OEI
 - 5.4 UNESCO

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Participación en foros de debate
- Estudios de casos prácticos
- Análisis críticos
- Proyectos de investigación

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Caballero, A., Manso, J., Matarranz, M., & Valle, J. M. (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(9), 39-56.
- Egido, I. (2015). El liderazgo escolar como ámbito de la política educativa supranacional. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(1), 71-84.
- Egido, I. (2013). La profesionalización de la dirección escolar: tendencias internacionales. Centro de Publicaciones, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Escolar del Estado Vol. 2, Nº 2, pp. 21-28.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-profesionalizacion-de-la-direccion-escolar-tendencias-internacionales/investigacion-educativa/16052>
- Pedro, F. (2015). Las políticas de investigación e innovación en educación: una perspectiva supranacional. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(1), 39-56.
- *Supranational Education Library* <https://www.sel-gipes.com/>