

Ficha Técnica

Titulación:	Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos		
Plan BOE:	BOE número 108 de 6 de mayo de 2015		
Asignatura:	Excelencia e innovación educativa		
Semestre:	Primero		
Créditos ECTS:	6	Tipo de formación:	Teórico - Práctica

Presentación

En esta asignatura se persigue que el estudiante sea capaz de liderar y desarrollar procesos de cambio y mejora en el centro educativo con una perspectiva de excelencia. Para ello se realizará una aproximación a lo que suponen los conceptos de cambio, mejora, reforma e innovación, entre otros, y se recordará la relevancia del movimiento de eficacia escolar y otras propuestas constituidas bajo este paradigma, como las escuelas aceleradas. Asimismo, se mostrará cómo diseñar e implementar proyectos de innovación, clave para el avance educativo. Se pondrá un especial énfasis en que no existe calidad sin equidad, y para ello se proporcionará a los estudiantes los conocimientos, métodos y recursos necesarios para gestionar adecuadamente la diversidad en el centro escolar. Se estudiará la importancia del movimiento de educación inclusiva, reflexionando sobre la necesidad de situar al alumnado como centro y parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, atendándole de manera personalizada. Tampoco se dejará de lado uno de los grandes ejes a los que actualmente deben adaptarse los centros escolares a fin de avanzar hacia uno de los principales cambios que están aconteciendo en nuestra sociedad: las nuevas tecnologías. Y, por último, se pondrá de relieve el papel que juega en todas estas dimensiones la formación del profesorado y su desarrollo profesional docente, pieza que resulta angular para la mejora del centro educativo, ya que la educación no puede mejorar si no mejoran sus docentes y líderes educativos.

Competencias específicas y/o resultados del aprendizaje

El estudiante adquirirá las siguientes competencias:

Competencias generales:

- Capacidad para construir vínculos con la comunidad escolar y para involucrarse eficazmente en los procesos educativos.
- Capacidad para fomentar las relaciones interpersonales entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Capacidad para proponer procedimientos y metodologías innovadoras para mejorar y optimizar los recursos de cara al cumplimiento de los objetivos del centro educativo.
- Capacidad para tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, valorando las necesidades de la comunidad educativa y planificando soluciones factibles a la realidad socio-económica del momento.
- Capacidad para diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.
- Capacidad para fomentar y desarrollar el espíritu emprendedor e iniciativas innovadoras en el ejercicio de la dirección y gestión de un centro educativo.

Competencias transversales

- Comunicación verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición.
- Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Razonamiento crítico y deductivo.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
- Motivación por la calidad.

Competencias específicas.

- Capacidad para analizar la realidad educativa actual y el funcionamiento los centros para identificar las necesidades y mejoras necesarias.
- Capacidad para definir, diferenciar y aplicar los conceptos de cambio, mejora, reforma e innovación en contextos educativos.
- Capacidad para definir el movimiento de eficacia escolar y de mejora de la escuela y sus implicaciones en el ámbito educativo.
- Capacidad para diseñar e implementar proyectos de innovación que conduzcan a una mejora del centro educativo utilizando las TIC como elemento facilitador de la misma.
- Capacidad para definir, distinguir e incorporar a la práctica escolar los principios de calidad, equidad y excelencia.
- Capacidad para comprender y expresar la importancia de la educación personalizada para la práctica educativa y como principio rector de toda la organización escolar.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje que se esperan son los siguientes:

- Analizar la realidad educativa actual y el funcionamiento los centros para identificar las necesidades y mejoras necesarias.
- Definir, diferenciar y aplicar los conceptos de cambio, mejora, reforma e innovación en contextos educativos.
- Definir el movimiento de eficacia escolar y de mejora de la escuela y sus implicaciones en el ámbito educativo.
- Diseñar e implementar proyectos de innovación que conduzcan a una mejora del centro educativo.
- Definir, distinguir e incorporar a la práctica escolar los principios de calidad, equidad y excelencia.
- Comprender y expresar la importancia de la educación personalizada para la práctica educativa y como principio rector de toda la organización escolar.

- Manejar Tecnologías educativas (TIC – TAC – TEP) que permitan una mejora continua del centro educativo.

Contenidos Didácticos

1. Los procesos de innovación y mejora
 - 1.1. Cambio, innovación y mejora
 - 1.2. La mejora de la escuela. Concepto y caracterización
 - 1.2.1. Programas de mejora en la escuela
 - 1.2.2. La mejora de la eficacia escolar
 - 1.2.3. Influencia del movimiento de eficacia escolar en la mejora de la escuela
 - 1.3. La innovación educativa
 - 1.4. La innovación curricular a través de la formación docente.
2. La atención a la diversidad
 - 2.1. Introducción
 - 2.2. Comprensividad, diversidad e inclusividad
 - 2.3. Principios organizativos para la atención a la diversidad
 - 2.3.1. Reconocimiento de la diversidad (educativa) como innovación y cualificación institucional
 - 2.3.2. Respuesta didáctico – organizativa a la diversidad
 - 2.4. Las metodologías activas como forma de atender a la diversidad
3. La orientación educativa
 - 3.1. La orientación educativa en el ámbito escolar
 - 3.1.1. Delimitación del término “orientación escolar”
 - 3.1.2. Presencia de la orientación escolar en la legislación educativa.
 - 3.1.3. El orientador escolar como agente de cualificación educativa y como agente de cambio
 - 3.1.4. Plan de orientación y acción tutorial
 - 3.2. La orientación educativa en la organización escolar
4. La práctica educativa
 - 4.1. La práctica educativa. Unidades de análisis a nivel funcional y estructural
 - 4.2. Las variables que conforman la práctica educativa
 - 4.3. Las variables metodológicas de la intervención en el grupo – aula
 - 4.4. Referentes teórico – prácticos para el análisis de la praxis docentes
 - 4.5. El constructivismo
 - 4.6. La multidimensionalidad de la praxis educativa
 - 4.7. La personalización del aprendizaje
 - 4.8. La comunicación didáctica
5. Diseño y desarrollo curricular
 - 5.1. Desarrollo universal del aprendizaje

- 5.2. Desarrollo curricular, organizativo y profesional
 - 5.2.1. Curriculum abierto y cerrado
 - 5.2.2. El desarrollo curricular
 - 5.2.3. Aulas y prácticas inclusivas
- 6. El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 6.1. Aprendizaje activo y autónomo
 - 6.2. Las actividades y el agrupamiento discente
 - 6.3. Fases en el periodo de aprendizaje
 - 6.4. Didáctica de la creatividad
 - 6.5. Cultura del pensamiento. Metodologías activas
 - 6.5.1. Las metodologías activas: el alumno como protagonista de su aprendizaje
 - 6.5.2. Rutinas de pensamiento
 - 6.5.3. Aprendizaje cooperativo
 - 6.5.4. Aprendizaje por proyectos
 - 6.5.5. Aprendizaje por problemas
 - 6.5.6. Aula invertida
 - 6.6. Evaluación del aprendizaje
- 7. Medios y recursos didácticos
 - 7.1. Los recursos y medios didácticos y modelos de curriculum
 - 7.2. Los medios y recursos materiales y los procesos de enseñanza – aprendizaje
 - 7.2.1. Funciones didáctico – pedagógica de los medios
 - 7.2.2. Clasificación de los recursos de enseñanza
 - 7.3. Las tecnologías educativas: TIC, TAC, TEP como recursos didácticos y su inserción en el curriculum
- 8. La formación docente
 - 8.1. La formación en la práctica docente
 - 8.1.1. Formación inicial y formación continua.
 - 8.1.2. Planes de formación
 - 8.1.3. Formación, innovación educativa y desarrollo profesional docente

Evaluación

El sistema de evaluación es continuo y contempla la realización de diferentes tipos de actividades didácticas a lo largo del proceso de aprendizaje en el que está inmerso el estudiante en el transcurso del semestre.

Los criterios de valoración de las distintas actividades propuestas se detallan a continuación, especificándose el peso de cada una dentro de la nota final de la asignatura:

Actividades de aprendizaje (AA)	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bazarra L y Casanova O. (2013). Directivos de escuelas inteligentes. ¿Qué perfil y habilidades exige el futuro?. Ediciones SM.
- Bazarra L y Casanova O. (2016). La escuela ya no es un lugar. La revolución metodológica está creando el futuro. Arcixformación.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3ª ed.). Madrid: OEI/FUHEM.
- Campos Barrionuevo, B. (2011). Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos. Madrid: Wolters Kluwer.
- Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1).
- CAST (2008). Universal design for learning guidelines. Version 1.0. Wakefield, MA: Autor.
- De la Herrán, A. (2011). Metodologías docentes para transformar la educación. Santiago de Compostela: Meubook.
- Del Pozo, M (2011). Aprendizaje inteligente. Tekman books
- Gerver, R. (2012). Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos. Ediciones SM.
- Ibarrola B (2013). Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula. Ediciones SM-
- Murillo, F. J. y Krichesky, G. J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1).
- Prensky M. (2011). Enseñara a nativos digitales. Ediciones SM.
- VV AA (2008). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Ediciones SM.