

Ficha Técnica

Titulación:	Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos		
Plan BOE:	BOE num. 108 de 6 de mayo de 2015		
Asignatura:	Evaluación y Calidad en los Centros Educativos		
Semestre:	Segundo		
Créditos ECTS:	6	Tipo de formación:	Teórico - Práctica

Presentación

La asignatura Evaluación y Calidad de los Centros Educativos parte de los presupuestos teóricos vinculados a los referentes de calidad educativa, permitiendo que el alumnado reflexione sobre las necesidades y demandas sociales a las que las instituciones educativas deben hacer frente hoy en día. Además le permitirá comprender el importante papel que cumple la evaluación en los procesos de mejora de los centros educativos. La asignatura dotará al alumno de los conocimientos necesarios para diagnosticar, diseñar y poner en marcha propuestas de evaluación institucional, analizando las distintas perspectivas y enfoques que se han utilizado en la evaluación educativa, y profundizando en aquellos modelos más relevantes que orientan la práctica evaluadora en la actualidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad para analizar y comparar los sistemas educativos europeos y mundiales pioneros, así como extraer aquellas medidas con posibilidad de implantación en el sistema educativo español.
- Capacidad para conocer el proceso de cambio y las principales debilidades y fortalezas de los sistemas arquetipo de Europa y su concreta aplicación al Sistema Educativo Español.
- Capacidad para desarrollar y seleccionar procedimientos e indicadores que evalúan la calidad de políticas y sistemas educativos.
- Capacidad para analizar la realidad educativa actual y el funcionamiento los centros para identificar las necesidades y mejoras necesarias.
- Capacidad para comprender el papel de la dirección de los centros para liderar los procesos de evaluación orientados a la mejora.
- Comprender las implicaciones de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la construcción del éxito escolar.
- Capacidad para definir, diferenciar y aplicar los conceptos de cambio, mejora, reforma e innovación en contextos educativos.
- Capacidad para definir el movimiento de eficacia escolar y de mejora de la escuela y sus implicaciones en el ámbito educativo.
- Capacidad para diseñar e implementar proyectos de innovación que conduzcan a una mejora del centro educativo utilizando las TIC como elemento facilitador de la misma.
- Capacidad para definir, distinguir e incorporar a la práctica escolar los principios de calidad, equidad y excelencia.
- Capacidad para definir y aplicar la pedagogía diferencial a la práctica educativa.
- Capacidad para comprender y expresar la importancia de la educación personalizada para la práctica

educativa y como principio rector de toda la organización escolar.

- Analizar y comparar los sistemas educativos europeos y mundiales pioneros, así como extraer aquellas medidas con posibilidad de implantación en el sistema educativo español.
- Conocer el proceso de cambio y las principales debilidades y fortalezas de los sistemas arquetipo de Europa y su concreta aplicación al Sistema Educativo Español.
- Desarrollar y seleccionar procedimientos e indicadores que evalúan la calidad de políticas y sistemas educativos.
- Analizar la realidad educativa actual y el funcionamiento los centros para identificar las necesidades y mejoras necesarias.
- Comprender el papel de la dirección de los centros para liderar los procesos de evaluación orientados a la mejora.
- Comprender las implicaciones de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la construcción del éxito escolar.
- Definir, diferenciar y aplicar los conceptos de cambio, mejora, reforma e innovación en contextos educativos.
- Definir el movimiento de eficacia escolar y de mejora de la escuela y sus implicaciones en el ámbito educativo.
- Diseñar e implementar proyectos de innovación que conduzcan a una mejora del centro educativo.
- Definir, distinguir e incorporar a la práctica escolar los principios de calidad, equidad y excelencia.
- Definir y aplicar la pedagogía diferencial a la práctica educativa.
- Comprender y expresar la importancia de la educación personalizada para la práctica educativa y como principio rector de toda la organización escolar.
- Manejar las herramientas TIC que permitan una mejora constante del centro educativo.

Contenidos Didácticos

- Calidad y evaluación: aclaraciones conceptuales
- Calidad en la gestión y dirección de centros educativos
- Evaluación como proceso de mejora
- Evaluación institucional
- Mejora de los centros educativos
- Proceso colectivo de reflexión sobre fortalezas y debilidades de las instituciones
- Propuestas de evaluación contextualizadas
- Diagnóstico, diseño y puesta en marcha de propuestas de evaluación institucional
- Importancia de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Contenidos Prácticos

Junto con el estudio de los temas de la asignatura se encuentran programadas una serie de actividades evaluables para cada una de las unidades didácticas. Estas actividades consistirán, básicamente, en la resolución de casos prácticos, en la búsqueda y análisis de información, la lectura, estudio y comprensión de los materiales didácticos expuestos en el aula virtual, la participación en foros de discusión temáticos, así como en la cumplimentación on-line de controles obligatorios, entre otras.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Bolívar, A. (2005). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Cantón, I. y Pino, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Casanova, M^a.A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- González Soto, A. P. (2011). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Imbernon, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla