

Ficha Técnica

Titulación:	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria		
Plan BOE:	BOE número 14 de junio de 2013		
Asignatura:	Evaluación y diagnóstico en psicología clínica y de la salud I: infancia y adolescencia		
Semestre:	Primero		
Créditos ECTS:	16	Tipo de formación:	Teórico - Práctica

Presentación

Desde esta asignatura se pretende describir y explicar las conductas desadaptativas más comunes en la etapa infanto-juvenil, así como los procesos etiológicos subyacentes a las mismas. Por ello, se busca dotar al estudiante de un bagaje teórico, metodológico y práctico que le permita describir clínicamente, clasificar y diagnosticar los distintos cuadros clínicos o patologías psicológicas en función de los modelos explicativos y etiológicos actuales. Así mismo, este conocimiento permitirá llevar a cabo una correcta evaluación de los trastornos mentales y su posterior intervención en el ámbito clínico y de la salud, los cuales serán objeto de estudio en otras asignaturas que se abordarán en el *Máster de psicología general sanitaria*.

Estos conocimientos permitirán al estudiante no sólo describir sino también explicar y predecir posibles trastornos psicológicos, pudiendo así prevenir e intervenir cuando se detecte alguno. La asimilación de los contenidos de esta asignatura también posibilitará al alumnado establecer conexiones entre los distintos modelos teóricos y opinar de manera creativa, gracias al espíritu crítico y racional que se pretende fomentar en esta asignatura.

Competencias específicas

- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas

para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Resultados del aprendizaje:

- Conocer en profundidad la etiología, sistemas de evaluación y tratamientos posibles para las principales alteraciones psicopatológicas, así como saber discriminar entre ellas.
- Aplicar las técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico empleadas en la Psicología General Sanitaria.
- Plantear un criterio diagnóstico clínico siguiendo los criterios propios del proceso de diagnóstico psicológico y siempre siguiendo una metodología científica.
- Conocer, administrar, valorar e interpretar correctamente distintos métodos, técnicas y tests de evaluación y diagnóstico psicológicos en el ámbito de la salud e integrarlos en el proceso de evaluación en respuesta a una demanda concreta.
- Integrar todos los conocimientos y habilidades imprescindibles para conocer, comprender, evaluar e intervenir con garantías científicas en los diferentes trastornos psicológicos.
- Comprender en profundidad el proceso de evaluación-intervención, sabiendo integrar y sintetizar distintos conocimientos, técnicas e instrumentos de la Psicología General Sanitaria para aplicarlos a casos concretos.
- Seleccionar, de entre los diferentes instrumentos de evaluación psicológica aplicables al ámbito de la salud, aquellos que se ajustan de forma más eficiente a los objetivos de una actuación concreta.
- Conocer en profundidad los principios que rigen las intervenciones en el ámbito de la salud, especialmente en lo referente a la salud mental.

- Conocer en profundidad y saber aplicar las técnicas de intervención psicológica más usuales, y eficaces, en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.
- Seleccionar, de entre las diferentes técnicas y estrategias de intervención psicológica aplicables al ámbito de la salud, aquellas que se ajustan de forma más eficiente a los objetivos de una actuación concreta.
- Asignar las intervenciones más eficaces, efectivas y eficientes, en función de los avances basados en la evidencia científica, para la promoción de la salud y el bienestar de las personas.
- Asignar los tratamientos más eficaces, efectivos y eficientes a cada tipo de trastorno clínico, en función de los avances basados en la evidencia científica en este ámbito.
- Adaptar las estrategias de intervención propias de la Psicología General Sanitaria a las necesidades específicas de cada etapa del ciclo vital.
- Conocer los desarrollos que se producen en campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y sus posibles aplicaciones en la evaluación e intervención psicológicas.
- Conocer las principales fuentes de información especializada, referentes a la evaluación e intervención en el ámbito de la salud.
- Adquirir habilidades para la recogida de información clínica relevante y su organización posterior en función de los objetivos de la acción psicológica.
- Adquirir habilidades básicas de comunicación interpersonal en contextos sanitarios.
- Elaborar informes orales y escritos con atención rigurosa a los principios y objeto de la Psicología General Sanitaria, así como considerando las normas, estándares y guías técnicas más actualizadas.
- Asimilar la importancia de la actualización de conocimientos en psicología sanitaria, así como ser capaz de buscar y seleccionar alternativas de formación para el desarrollo como profesional.
- Integrar todas las garantías científicas y éticas a la hora de elaborar un informe psicológico en el ámbito sanitario, cuidando la confidencialidad, el secreto profesional y la protección de los documentos y datos.

Contenidos Didácticos

1 - La psicopatología del desarrollo.

2 - Trastornos de la ansiedad.

2.1 Trastorno de ansiedad por separación

- 2.1.1 Definición
- 2.1.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 2.1.3 Comorbilidad
- 2.1.4 Etiología
- 2.1.5 Evaluación

2.2 Fobia específica

- 2.2.1 Definición
- 2.2.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 2.2.3 Comorbilidad
- 2.2.4 Etiología
- 2.2.5 Evaluación

2.3 Fobia social

- 2.3.1 Definición

- 2.3.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 2.3.3 Comorbilidad
- 2.3.4 Etiología
- 2.3.5 Evaluación

2.4 Trastorno de pánico

- 2.4.1 Definición
- 2.4.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 2.4.3 Comorbilidad
- 2.4.4 Etiología
- 2.4.5 Evaluación

2.5 Agoafobia

- 2.5.1 Definición
- 2.5.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 2.5.3 Comorbilidad
- 2.5.4 Etiología
- 2.5.5 Evaluación

2.6 Trastorno de ansiedad generalizada

- 2.6.1 Definición
- 2.6.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 2.6.3 Comorbilidad
- 2.6.4 Etiología
- 2.6.5 Evaluación

3 - Trastornos de estrés postraumático

- 3.1 Definición
- 3.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 3.3 Comorbilidad
- 3.4 Etiología
- 3.5 Evaluación

4 - Trastornos de la conducta disruptiva.

4.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

- 4.1.1 Definición
- 4.1.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 4.1.3 Comorbilidad
- 4.1.4 Etiología
- 4.1.5 Evaluación

4.2 Trastorno negativista desafiante

- 4.2.1 Definición
- 4.2.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 4.2.3 Comorbilidad
- 4.2.4 Etiología
- 4.2.5 Evaluación

4.3 Trastorno de conducta

- 4.3.1 Definición
- 4.3.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 4.3.3 Comorbilidad
- 4.3.4 Etiología
- 4.3.5 Evaluación

5 - Trastornos por tics.

- 5.1.1 Definición
- 5.1.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 5.1.3 Comorbilidad
- 5.1.4 Etiología
- 5.1.5 Evaluación

6 - Trastornos de la conducta alimentaria.

6.1 Anorexia nerviosa

- 6.1.1 Definición
- 6.1.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 6.1.3 Comorbilidad
- 6.1.4 Etiología
- 6.1.5 Evaluación

6.2 Bulimia nerviosa

- 6.2.1 Definición
- 6.2.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 6.2.3 Comorbilidad
- 6.2.4 Etiología
- 6.2.5 Evaluación

6.3 Trastorno por atracón

- 6.3.1 Definición
- 6.3.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 6.3.3 Comorbilidad
- 6.3.4 Etiología
- 6.3.5 Evaluación

6.4 Trastorno por evitación-restricción de la ingesta de comida

- 6.4.1 Definición
- 6.4.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 6.4.3 Comorbilidad
- 6.4.4 Etiología
- 6.4.5 Evaluación

6.5 Otros trastornos de la alimentación: Pica y Trastorno de rumiación

7 - Trastornos de la eliminación.

7.1 Enuresis

- 7.1.1 Definición
- 7.1.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 7.1.3 Comorbilidad
- 7.1.4 Etiología
- 7.1.5 Evaluación

7.2 Encopresis

- 7.2.1 Definición
- 7.2.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 7.2.3 Comorbilidad
- 7.2.4 Etiología
- 7.2.5 Evaluación

8 - Trastornos del sueño-vigilia.

8.1 Trastorno de insomnio

- 8.1.1 Definición
- 8.1.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 8.1.3 Comorbilidad
- 8.1.4 Etiología
- 8.1.5 Evaluación

8.2 Trastorno de hipersomnia

- 8.2.1 Definición
- 8.2.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 8.2.3 Comorbilidad
- 8.2.4 Etiología
- 8.2.5 Evaluación

8.3 Narcolepsia

- 8.3.1 Definición
- 8.3.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 8.3.3 Comorbilidad
- 8.3.4 Etiología
- 8.3.5 Evaluación

8.4 Parasomias

8.4.1 Trastorno de pesadillas

- 8.4.1.1 Definición
- 8.4.1.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 8.4.1.3 Comorbilidad
- 8.4.1.4 Etiología
- 8.4.1.5 Evaluación

8.4.2 Trastornos del despertar del sueño no Rem (sonambulismo, terrores nocturnos)

- 8.4.2.1 Definición
- 8.4.2.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 8.4.2.3 Comorbilidad
- 8.4.2.4 Etiología
- 8.4.2.5 Evaluación

9 Trastornos por uso de sustancias adictivas.

- 9.1.1.1 Definición
- 9.1.1.2 Características clínicas y criterios del DSM
- 9.1.1.3 Comorbilidad
- 9.1.1.4 Etiología
- 9.1.1.5 Evaluación

10 Trastornos de la salud infanto-juveniles.

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Elaboración de un informe vinculado al diagnóstico de diversos casos clínicos.
- Análisis de casos y su correspondiente valoración a través de pruebas objetivas de opción múltiple.
- Realización de tests de repaso de contenidos, así como uno específico a modo de simulacro de examen.
- Lectura y visualización de diversos materiales audiovisuales y escritos relacionados con diversas patologías objeto de estudio en la asignatura.

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	100%

Bibliografía

- Ezpeleta, L. y Toro, J. (coords.) (2016). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Ed. Pirámide.
- American Psychiatric Association (2014). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Caballo, V. y Simón, M.A. (Eds). (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2*

Programa Oficial de Asignatura

Evaluación y diagnóstico en psicología clínica y de la salud I: infancia y adolescencia

vo/s). Madrid: Pirámide.

- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1999). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.