

## Ficha Técnica

<b>Titulación:</b>	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
<b>Plan BOE:</b>	BOE de 24 de diciembre de 2015		
<b>Asignatura:</b>	Didáctica e Innovación Curricular en Educación Primaria		
<b>Módulo:</b>	Procesos y Contextos Educativos		
<b>Curso:</b>	1º	<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Tipo de asignatura:</b>	Básica	<b>Tipo de formación:</b>	Teórica

## Presentación

El conocimiento del saber didáctico es fundamental para el desarrollo de una educación coherente y de calidad. La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada que analiza y desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conseguir que los profesionales de la educación construyan modelos pertinentes, apliquen prácticas creativas y lleven a cabo proyectos adecuados para que las personas aprendan, desarrollen y desempeñen sus competencias en coherencia con sus planes de vida y las diferentes realidades sociales.

La asignatura *Didáctica e Innovación Curricular en Educación Primaria* pretende que los estudiantes adquieran conocimientos teórico-prácticos sobre los principios fundamentales que sustentan esta disciplina, familiarizándose con los distintos componentes del currículum y adquiriendo así las competencias que les ayuden en su labor de diseño, desarrollo y evaluación curricular.

## Competencias generales

- CG2 - Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG7 - Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo la dimensión educadora de la función docente y fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG10 - Capacidad para reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG12 - Capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales y conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **Competencias específicas**

- CE7- Capacidad para analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período.
- CE9- Capacidad para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CE11- Capacidad para conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CE13- Capacidad para promover el trabajo cooperativos y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CE16- Capacidad para diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CE17- Capacidad para conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- CE19- Capacidad para conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

### **Competencias transversales**

- CT4- Razonamiento crítico y deductivo.
- CT5- Capacidad para la toma de decisiones.
- CT7- Capacidad para fomentar la creatividad, iniciativa y la proactividad.
- CT9- Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinarios.
- CT10- Motivación por la calidad.

### **Resultados de aprendizaje**

- Analizar y valorar los distintos componentes del currículo, adaptándolos al contexto educativo concreto y a las capacidades específicas del alumnado.
- Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje fomentando la innovación educativa para esta etapa, tanto a nivel de centro como en el aula.
- Conocer, analizar y diseñar experiencias innovadoras en educación primaria.

### **Contenidos Didácticos**

- 1 Qué son la didáctica y la teoría del currículum
  - 1.1 La conceptualización de la didáctica: aproximación etimológico-definicional
  - 1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de la didáctica
    - 1.2.1 La enseñanza
    - 1.2.2 El aprendizaje
    - 1.2.3 La instrucción

- 1.2.4 La formación
- 1.3 La didáctica como tecnología y como práctica
- 1.4 Didáctica y teoría del currículum
  
- 2 Teorías y modelos curriculares
  - 2.1 Currículum y teorías curriculares
  - 2.2 Currículum, teoría y práctica
  - 2.3 Teorías paradigmáticas del currículum
    - 2.3.1 Teorías positivistas o técnicas
    - 2.3.2 Teorías interpretativas
    - 2.3.3 Teorías socio-críticas
    - 2.3.4 Teoría curricular posmodernista
  - 2.4 Orientaciones teóricas del currículum
    - 2.4.1 Teorías orientadas a la estructura
    - 2.4.2 Teorías orientadas a los valores
    - 2.4.3 Teorías orientadas al contenido
    - 2.4.4 Teorías orientadas al conocimiento
    - 2.4.5 Teorías orientadas a la sociedad
    - 2.4.6 Teorías orientadas al proceso
  
- 3 El diseño y la concreción curricular: de la planificación del currículum a la acción en el aula
  - 3.1 El concepto de diseño curricular
  - 3.2 Justificación del diseño curricular, su estructura y funcionalidad
    - 3.2.1 Por qué hay que diseñar el currículum
    - 3.2.2 Estructura del currículum
    - 3.2.3 Funcionalidad del diseño curricular
  - 3.3 Modelos del currículum o cómo el diseño curricular modela la práctica educativa
  - 3.4 Principales modelos de currículum. Aproximación a una taxonomía
  - 3.5 Niveles de concreción curricular
  - 3.6 La programación didáctica como instrumento de trabajo en el aula
  - 3.7 Elaboración de Unidades Didácticas. Qué es y que elementos la forman.
  
- 4 El currículum en Educación Infantil y en Educación Primaria
  - 4.1. Cuestiones curriculares básicas comunes a las dos etapas: EI, EP
    - 4.1.1 El diseño del currículum: la programación
    - 4.1.2 Estrategias docentes básicas: la práctica
  - 4.2 El currículum en Educación Primaria
    - 4.2.1 Características de la etapa: organización, alumnado

- 5 La didáctica de la escuela inclusiva
  - 5.1 Humanización, democracia y educación
    - 5.1.1 Ideología, cultura y diversidad
    - 5.1.2 La educación como derecho humano
    - 5.1.3 La ética como factor clave para la escuela inclusiva
  - 5.2 Barreras legales: normativa contradictoria
  - 5.3 Barreras culturales: El etiquetaje
  - 5.4 Barreras didácticas
    - 5.4.1 La competitividad en las aulas y la sociedad
    - 5.4.2 Un currículo basado en disciplinas
    - 5.4.3 La hegemonía del libro de texto
    - 5.4.4 La escasa participación de las familias
  - 5.5 Alternativas para favorecer la inclusión
    - 5.5.1 Cooperar en el aula y favorecer una convivencia positiva
    - 5.5.2 Trabajar por proyectos favorece la atención a los intereses del alumno
    - 5.5.3 La colaboración familias – profesores
    - 5.5.4 Re-profesionalización del profesorado para atender a la diversidad
  
- 6 Selección y secuenciación de contenidos didácticos para la inclusión sociocultural
  - 6.1 Selección de contenidos didácticos
    - 6.1.1 Enfoques sobre la selección de contenidos
  - 6.2 La organización y secuenciación de los contenidos
    - 6.2.1 El enfoque disciplinar
    - 6.2.2 El enfoque interdisciplinar
  - 6.3 Principios para la comprensión y la justicia social en la selección y organización de los contenidos
    - 6.3.1 La formación del profesorado para la selección y secuenciación de contenidos
    - 6.3.2 La formación del profesorado para la elección de contenidos que lleven a una mayor justicia social en la escuela y en la sociedad
  
- 7 Métodos, principios y estrategias didácticas
  - 7.1 Métodos de enseñanza y aprendizaje
    - 7.1.1 Aproximación conceptual
    - 7.1.2 Clasificación
    - 7.1.3 De los métodos transmisivos al aprendizaje para la comprensión
  - 7.2 Principios metodológicos
    - 7.2.1 Diversidad metodológica
    - 7.2.2 Otros principios metodológicos
  - 7.3 Estrategias didácticas
    - 7.3.1 Presentación del docente, los estudiantes y la materia

- 7.3.2 Detección de ideas previas
- 7.3.3 Ejercicios versus actividades
- 7.3.4 El aprendizaje cooperativo
- 7.3.5 El aprendizaje basado en problemas
- 7.3.6 El estudio de casos
- 7.3.7 El trabajo por proyectos

## 8 Aprendizaje Cooperativo

- 8.1 Técnicas de enseñanza basadas en la cooperación
- 8.2 El concepto de aprendizaje cooperativo
- 8.3 Diferencias entre colaborar y cooperar
- 8.4 Cómo organizar la enseñanza fomentando la cooperación
  - 8.4.1 La creación de los equipos de trabajo
  - 8.4.2 Estructura de una sesión de clase
  - 8.4.3 La calidad del trabajo en equipo
- 8.5 Algunas ideas prácticas para aprender a trabajar en equipo
  - 8.5.1 Estrategias para fomentar la cohesión de grupo y favorecer las relaciones
  - 8.5.2 Estructuras cooperativas de actividad
  - 8.5.3 Recursos para enseñar a trabajar en equipo: El cuaderno del equipo y los planes del equipo
  - 8.5.4 Un ejemplo de aplicación

## 9 Los medios y los recursos didácticos

- 9.1 Qué son los medios y los recursos didácticos
- 9.2 Taxonomía de los medios didácticos
- 9.3 Algunos recursos de utilidad para el aula
- 9.4 Cartel, póster y mural
- 9.5 Los recursos audiovisuales: potencialidades de la fotografía, el vídeo y el sonido en la educación
- 9.6 Fotolenguaje
- 9.7 Medios de comunicación y la escuela
- 9.8 Prensa en el aula
- 9.9. El medio radiofónico
- 9.10 Cine, televisión y educación
- 9.11 Análisis y selección de recursos

## 10 La función del profesorado en la escuela actual

- 10.1 El educador competente: el uso del término competente
- 10.2 Qué es una competencias
- 10.3 Relación entre las competencias del docente y las del educando

#### 10.4 Campos competenciales del docente

##### 10.4.1 La comunicación

##### 10.4.2 La regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad

##### 10.4.3 La observación en el aula

##### 10.4.4 El compromiso con la formación permanente

##### 10.4.5 El diseño y gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

##### 10.4.6 El conocimiento sobre la organización de los centros educativos

#### 11. La evaluación de los aprendizajes

##### 11.1 Aclaración conceptual

###### 11.1.1 Qué es evaluar

##### 11.2. Tipos y funciones de la evaluación

###### 11.2.1 Según la función de la evaluación

###### 11.2.2 Según su extensión

###### 11.2.3. Según los agentes de la evaluación

###### 11.2.4 Según los protagonistas de la evaluación

###### 11.2.5 Según el nivel de explicitación

###### 11.2.6. Según el momento de la evaluación

##### 11.3 Cómo evaluar

###### 11.3.1 Elección de los instrumentos de evaluación

###### 11.3.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

##### 11.4 Procedimientos y criterios de evaluación

## Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Análisis y reflexión de diferentes documentos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Actividades colaborativas: foros de debate sobre las temáticas que se abordan en la asignatura
- Cuestionarios y controles relacionados con las unidades
- Resolución de casos prácticos ante una situación educativa planteada.

## Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## Bibliografía

- Cantón Mayo, I. y Pino- Juste, M. (2014). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carbonell, J. (2009). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.
- de la Herrán, A. y Paredes, J. (2008). *Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw Hill.
- Escudero, J.M. (Coord) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. 12ª Edición.
- Gimeno Sacristán, J.; Feito, R. y Perrenoud, P. (2013). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata. 2ª Edición.
- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial. 2ª edición.
- Pujolás, P. (2009). *9 ideas claves. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2010). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.