Programa Oficial de Asignatura

Historia y Teoría de la Educación

Ficha Técnica

Titulación:	Grado en Magisterio de Educación Primaria		
Plan BOE:	BOE de 24 de diciembre de 2015		
Asignatura:	Historia y Teoría de la Educación		
Módulo:	Procesos y contextos educativos		
Curso:	1º	**Créditos ECTS:**	6
Tipo de asignatura:	Básica	**Tipo de formación:**	Teórica

Presentación

La asignatura "Historia y Teoría de la Educación" resulta esencial para comprender los antecedentes educativos a través del tiempo. Se abordará el estudio de las distintas civilizaciones antiguas desde la óptica pedagógica, con especial atención al contexto social, religioso y político de cada período histórico. Igualmente se sobrevolará la cuestión didáctica en el marco europeo desde la Edad Media hasta la actualidad con el fin de comprender las políticas educativas actuales. Las últimas unidades didácticas abordan cuestiones teóricas relativas a la educación contemporánea, así como nuevas perspectivas del sistema educativo español. Se pretende que el alumno sea capaz de entender la evolución de los distintos sistemas educativos y pedagógicos a través de los cambios culturales acontecidos a lo largo de la Historia. Previamente a cursar esta asignatura se recomiendan lecturas que aporten perspectiva de contexto socio-cultural que ayuden a interpretar la dinámica pedagógica de cada período.

Competencias generales

- CG 7. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, asumiendo la dimensión educadora de la función docente y fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG 12. Capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales y conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

- CE 8. Capacidad para conocer los fundamentos históricos, legales y culturales de la educación primaria.
- CE 10. Capacidad para conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CE 15. Capacidad para conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

Competencias transversales

- CT 4. Razonamiento crítico y deductivo.
- CT 8. Compromiso ético.
- CT 10. Motivación por la calidad.

Resultados del aprendizaje

- Conocer los fundamentos históricos, legales y culturales de la educación primaria.
- Analizar de forma crítica las respuestas que las corrientes pedagógicas han ido dando a las cuestiones educativas a lo largo de la historia.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Contenidos Didácticos

1 La educación en las culturas primitivas: india, china, egipcia y hebrea
- 1.1 La educación en la antigua India: introducción
  - 1.1.1 Sociedad de castas y múltiples creencias religiosas
  - 1.1.2 Cuestiones educativas globales
  - 1.1.3 Tradición literaria en la educación hindú
  - 1.1.4 Recursos didácticos e instituciones formativas en la antigua India
- 1.2 La educación en la antigua China: marco cronológico y rasgos generales
  - 1.2.1 Confucio y la educación China
  - 1.2.2 Literatura sapiencial y educativa
  - 1.2.3 La figura del educador: ju
  - 1.2.4 Instituciones educativas
- 1.3 La educación en el antiguo Egipto: introducción y marco cronológico
  - 1.3.1 Creencias y concepción antropológica
  - 1.3.2 La función del educador en el antiguo Egipto. El escriba
  - 1.3.3 Métodos didácticos
  - 1.3.4 El rol femenino
  - 1.3.5 Depósito doctrinal
  - 1.3.6 La escritura: base de la cultura egipcia
  - 1.3.7 Instituciones educativas
- 1.4 La educación en el antiguo pueblo hebreo: marco histórico-cronológico
  - 1.4.1 Rasgos pedagógicos
  - 1.4.2 La figura del educador hebreo
  - 1.4.3 Sistema pedagógico
  - 1.4.4 La escuela judía: niveles y maestros

2 La educación en la antigua Grecia
- 2.1 La educación en la antigua Grecia: marco histórico
- 2.2 Grecia arcaica: la educación en tiempos de Homero
- 2.3 Grecia arcaica: la propuesta educativa de Hesíodo
- 2.4 Grecia clásica: la educación en Esparta
  - 2.4.1 La paideia espartana. Instituciones educativas
  - 2.4.2 Niveles y etapas educativas en Esparta
- 2.5 Grecia clásica: la educación en Atenas
- 2.6 La educación en época helenística

2.6.1 Enkyklios paideia. Niveles
3 La educación en la antigua Roma
3.1 La educación en la antigua Roma: contexto histórico-cronológico
3.2 Grecia, la inspiradora de Roma
3.3 Roma, un pueblo con vocación civilizadora: pragmatismo, ley y tradición
3.4 Educación romana: la familia como institución educativa
3.5 Valores educativos en la antigua Roma: educatio y humanitas
3.6 Contenidos educativos en la antigua Roma
3.7 Instituciones educativas romanas
3.8 La escuela romana: tipologías y maestros
4 La educación en época paleocristiana y medieval cristiana
4.1 La irrupción del cristianismo: los primeros cristianos
4.1.1 San Pablo y la función pedagógica en los albores del cristianismo
4.1.2 La fe: base de la educación paleocristiana
4.1.3 El catecumenado como institución educadora
4.2 La educación medieval cristiana: contexto y rasgos generales
4.2.1 Modelos de formación medieval cristiana
4.2.2 Autores y referentes pedagógicos en la educación medieval
4.2.3 Instituciones educativas medievales
4.2.4 Baja Edad Media: instituciones docentes
5 La educación medieval musulmana
5.1 El Islam durante el Medievo: marco cronológico y rasgos generales
5.2 Cultura y educación musulmanas: dos facetas impregnadas de religiosidad
5.3 La educación musulmana bajo el influjo griego. La infancia, una etapa crucial
5.3.1 Relación maestro-discípulos. Algazel, pedagogo de referencia
5.4 Instituciones educativas: generalidades
5.4.1 Niveles escolares. Tipos de escuelas y maestros
5.5 La madraza: centro de agitación pedagógica y cultural
5.6 El libro y la difusión del conocimiento en el mundo musulmán. Institutos y bibliotecas
6 El pensamiento pedagógico durante el Renacimiento y el Barroco
6.1 Introducción
6.2 El realismo pedagógico frente a la escuela tradicional
7 La educación en los siglos XVIII y XIX
7.1 La educación en el movimiento ilustrado
7.2 El naturalismo pedagógico de J. J. Rousseau
7.3 Pestalozzi y la intuición sensible
7.4 La Escuela Nueva
7.5 De la escuela tradicional a la escuela activa y pública
7.6 La evolución de la escolaridad en la España del siglo XIX
8 La educación en el siglo XX. Teorías educativas
8.1 La escuela en la España de la primera mitad del siglo XX
8.2 La escuela unificada como modelo de escuela pública
8.3 Teorías educativas del siglo XX: ideas socialistas
9 Teorías educativas del siglo XX
9.1 Teorías educativas del siglo XX: corrientes educativas antiautoritarias
9.2 Teorías educativas personalistas
9.3 Corrientes críticas de la escuela como institución
10 Evolución histórica y nuevas perspectivas del sistema educativo español. La educación en el siglo XXI
10.1 La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual
10.2 La escuela del futuro. Nuevos planteamientos educativos formales

Contenidos Prácticos

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades prácticas:

- Resolución de "clozes" relacionados con distintas perspectivas educativas de la Antigüedad
- Reflexión sobre la educación en época romana, partiendo de un texto de Quintiliano de Calahorra.
- Desarrollo del espíritu crítico del alumno para calibrar la educación del siglo XXI en su contexto social, histórico y legislativo

Evaluación

El sistema de evaluación del aprendizaje de la UDIMA contempla la realización de diferentes tipos de actividades de evaluación y aprendizaje. El criterio de valoración establecido se detalla a continuación:

Actividades de aprendizaje	10%
Controles	10%
Actividades de Evaluación Continua (AEC)	20%
Examen final presencial	60%
TOTAL	**100%**

Bibliografía

- Casado Rigalt, D. (2015). *Historia de la Educación durante la Antigüedad y la Edad Media*. Madrid: Ed. Udima.
- Pozo Andrés, M. del M. (ed.) (2004) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.